



Департамент образования города Москвы

Государственное бюджетное образовательное учреждение

«Школа с углубленным изучением отдельных предметов №1950»

«Утверждаю»

Директор ГБОУ «Школа №1950»

Е.А. Паршина

«01» сентября 2016г.

Рабочая программа

дополнительного образования детей

«В мире исторических документов»

Возраст: 14-16 лет

Направленность: социально-педагогическая

Срок реализации – 1 год

Шубин К.В.,

педагог дополнительного образования;

г. Москва

2016-2017 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса для учащихся 11 класса составлена на основе элективного курса «Работа с историческими документами»: Н.И.Чеботарева. Элективные курсы по истории для профильного обучения учащихся 10-11 кл.- М.: Глобус, 2010.- С. 142-180

Цель курса:

Создать условия для формирования и развития у учащихся:

- интеллектуальных и практических умений при работе с историческим документом;
- владения специальной терминологией;
- интереса к изучению исторических персоналий, так как историческая личность выражает интересы каких-то групп людей, сословий, классов, партий;
- представления об оценках исторической личности современниками и современными историками;
- умения анализировать, обобщать основные идеи и положения исторического документа, применять полученные знания при оценке окружающей действительности, исторических фактов, личностей и явлений;
- умения практического применения полученных знаний и навыков для участия учащихся в творческих конкурсах по истории России, в том числе и в олимпиадах самых разных уровней.

Основные виды заданий, используемых на занятиях, которые обеспечивают достижение поставленных целей:

- 1) проблемные задания с организацией обсуждений и дискуссиями, в большинстве своём, предполагающие однозначных ответов;
- 2) задания, раскрывающие различные стороны одной и той же проблемы;
- 3) анализ биографий исторических деятелей (ролевые игры, инсценировки);
- 4) составление типологических таблиц: «Полководцы», «Тираны», «Реформаторы», «Женщины на престоле» и т. п.;
- 5) устные сообщения учащихся с последующей дискуссией;
- 6) составление хрестоматий;
- 7) составление карт сражений;
- 8) работа с дополнительной литературой (задачниками по истории, хрестоматиями, словарями);
- 9) работа с дидактическим и раздаточным материалом (карточками, таблицами);
- 10) практические работы, в том числе и на компьютере;
- 11) составление проекта из цикла «Жизнь замечательных людей».

В результате изучения основных вопросов курса у учащихся должны сформироваться общекультурная, учебно-познавательная и информационная компетенции.

Общекультурная компетенция продолжит формирование опыта деятельности с актово-юридическими документами по проблемам национальной и общечеловеческой культуры.

Учебно-познавательная компетенция включает развитие креативных навыков продуктивной деятельности: получение информации на основе сравнительного анализа документов, умения участвовать в эвристической беседе на основе документальной информации.

Информационная компетенция сформирует систему умений: отбор необходимой для решения учебной проблемы; преобразование содержания документа на частично-поисковом и творческом уровне деятельности.

Курс рассчитан на 34 часа и представлен: пояснительной запиской, учебно-тематическим планом, программой, методическими рекомендациями с ресурсным материалом, списком литературы.

Содержание программы

№	Тема раздела и урока	Кол · Час ·	Предметные результаты
1	Вводный урок	1	Показать необходимость уделить особое внимание для успешного изучения истории России работе с историческими документами, историческими понятиями и терминами, историческими персоналиями и датами.
	Как работать с документом	10	
2 3	Необходимость изучения исторических терминов и понятий	2	Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей. Владение монологической и диалогической речью
4 5	Работа с персоналиями.	2	Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта.
6 7	Последовательно-текстуальное изучение источников	2	Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей. Составление плана, тезисов, конспекта. Воспитание гражданственности, патриотизма.
8 9	Логические задания	2	Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Самостоятельное выполнение различных творческих работ; Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.
10 11	Метод поэтапного изучения источника	2	Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или

			развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.
	Виды документов	20	
12 13 14 15	Документы государственного характера (грамоты, указы, приказы, законы, речи государственных деятелей, протоколы государственных мероприятий и т.д.)	4	<p>Уметь работать по следующему алгоритму:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Когда, где, почему появился этот документ? (Опишите исторические условия его создания). 2. Кто является автором документа? Что вам известно об этом человеке, его жизни и деятельности? 3. Объясните основные новые понятия, употребляющиеся в тексте документа. 4. Интересы каких слоев, групп, классов общества отражают статьи этого документа? 5. Чем отличается этот документ или его отдельные положения от подобного, существовавшего ранее или аналогичного в других странах? б. К каким результатам, изменениям в государстве в обществе привело или могло привести введение этого документа? 7. Придумайте конкретную историю, раскрывающую действие этого документа: судебное дело, выступление оппозиции и т. п.
16 17 18 19	Документы международного характера (договоры, соглашения, протоколы, деловая переписка)	4	<p>Уметь работать по следующему алгоритму:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Покажите на карте государства, доставившие этот документ. 2. Охарактеризуйте исторические условия его создания. 3. Назовите основные положения документа. Оцените их выгодность и ущербность для каждой из сторон и других стран, для международной ситуации в целом. 4. Объясните, почему этот документ составлен на таких условиях (в пользу одних и в ущерб интересам других государств, на паритетных началах). 5. Какие изменения в политическом, экономическом, территориальном плане произошли или предполагались по этому документу? б. Какой характер носил этот документ — открытый или секретный — и почему? 7. Дайте обобщающую оценочную характеристику этому документу. 8. Подумайте, при каких обстоятельствах подобный документ мог быть составлен с другим раскладом сил.
20 21 22 23	Документы, связанные с политической борьбой(программы, воззвания, речи политиков,	4	<p>Уметь работать по следующему алгоритму:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто автор документа? Каковы его политические взгляды? 2. Каковы исторические условия создания документа? Где и когда он появился? 3. К чему призывает и что осуждает автор документа?

	прокламации, декларации и т. п.)		<p>4. Интересы какого слоя населения он выражает?</p> <p>5. Как политические призывы автора соотносятся с его социальным положением и истинными интересами?</p> <p>6. Каковы последствия — реальные или прогнозируемые — осуществления идей этого документа?</p> <p>7. Дайте историческую оценку документу.</p>
24 25 26 27	Документы исторического характера (хроники, анналы, летописи, исторические сочинения)	4	<p>Уметь работать по следующему алгоритму:</p> <p>1. Какие исторические факты излагаются в документе?</p> <p>2. Покажите на карте место, где происходили описанные в документе события.</p> <p>3. Определите время, в которое происходили описываемые события, если оно не указано в документе или дано в иной (нехристианской) системе летосчисления.</p> <p>4. Как автор объясняет причины, излагает ход и определяет значение исторических событий?</p> <p>5. По документу определите отношение автора к излагаемым фактам. Как позиция автора связана с характером данного документа, обстоятельствами его создания?</p> <p>6. В чем позиция автора совпадает / не совпадает с современной точкой зрения на происходившее? Чем это совпадение / несовпадение можно объяснить?</p> <p>7. Оцените значимость этого документа в сопоставлении с аналогичными историческими сочинениями этого периода или посвященными этим же историческим событиям.</p>
28 29 30 31	Документы личного характера (мемуары, дневники, письма, свидетельства очевидцев)	4	<p>Уметь работать по следующему алгоритму:</p> <p>1. Покажите на карте район мира, где происходит действие этого литературного источника.</p> <p>2. По характерным деталям быта, одежды, поведения людей определите примерное время действия или написания произведения. Найдите признаки, подтверждающие, что данное произведение было создано в эпоху ...</p> <p>3. Какие образы исторических героев, событий создает автор? Что представляется вам в этом портрете явно преувеличенным, искаженным, предвзятым и т. п.?</p>
32 33 34	Итоговое обобщение Резерв		

Список литературы

1. *Вяземский, Е. Е.* Методические рекомендации учителю истории: Основы профессионального мастерства: практ. пособие [Текст] / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова.- М., 2001.-184 с.
2. *Гора, П. В.* Повышение эффективности обучения истории в средней школе [Текст] / П. В. Гора. — М.: Просвещение, 1988.-205 с.
3. *Григорьева, Н. А.* История. Тренировочные задания повышенной сложности. Работа с историческими документами [Текст] / Н. А. Григорьева, Н. И. Чеботарева.- Волгоград, 2003.- 240 с.
4. *Короткова, М. В.* Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: практ. пособие для учителей [Текст] / М. В. Короткова, М. Т. Студеникин.- М., 1999.- 194 с.
5. Отечественная история. Документы и справочные материалы [Текст] / под общ. ред. А. О. Чубарьяна.- М.: Просвещение, 2005.- 244 с.
6. *Коваль, Т. В.* Конспекты уроков по истории России [Текст] / Т. В. Коваль.- М., 2004. – 168 с.
7. Элективные курсы в профильном обучении / [Текст] / общ. редакция А.Г.Каспаржан – М.: Вита Пресс, 2004. – 144с.