



Департамент образования города Москвы

Государственное бюджетное образовательное учреждение

«Школа с углубленным изучением отдельных предметов №1950»

«Утверждаю»

Директор ГБОУ «Школа №1950»

Е.А. Паршина

«01» сентября 2016г.

Рабочая программа
дополнительного образования детей
«Умники и умницы»

(Направленность: естественнонаучная)

Возраст обучающихся – 6 - 8 лет

Срок реализации – 1 год

Арькова О.В..
педагог дополнительного образования;

г. Москва

2016-2017 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ФГОС II поколения, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2016. Гриф: Рекомендовано Министерством образования и науки РФ, Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках общеинтеллектуального направления.

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. В первом классе 66 часов (2 часа в неделю). Программа первого класса реализована в соответствии с образовательным планом.

Актуальность выбора определена следующими факторами:

На основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Отличительными особенностями программы являются:

1.Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.

2.В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты.**

3.Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.

4.Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом

5. В основу оценки **личностных, метапредметных и предметных результатов освоения** программы факультатива, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.

6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно **развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков**, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация

словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Учебно – тематический план

	Тема	Количество часов
	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	4
	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	8
	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	10
	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	10
	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	10
	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	8
	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	8
	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	4
	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	4
		66

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение учащимися первого класса определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- *умение определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- понимание значения содержания курса

Метапредметными результатами изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Умение определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Умение определять* последовательность действий.
- умение *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- умение *работать* по предложенному учителем плану.
- умение *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- умение совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и

формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Контроль и оценка планируемых результатов.

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Динамика развития учащихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом (внутренняя система оценки) на основе диагностик по Асмолову А.Г.(методики «Незавершённая сказка», «Оцени поступок», «Моральная дилемма», «Кто я?», уровни описания оценки познавательного интереса, сформированности целеполагания, развития контроля, оценки)

В 1 классе возможно достижение результатов первого уровня и частично второго.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

- **Текущий:**

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

• **Итоговый** контроль в формах:

-тестирование;

-практические работы;

-творческие работы учащихся;

Контрольные задания.

• Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. Создание портфолио в рамках накопительной системы.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

– степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

– поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

– результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

– косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу РПС являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в

начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

Список литературы

1. Холодова О.Ю. Юным умникам и умницам. Курс РПС. Методическое пособие для 1 класса. 3-е изд. - М.: Рост, 2016.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)
3. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)
4. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет): Рабочие тетради: в 2-х частях. 7-е изд. – М: Рост, 2016.

Календарно – тематическое планирование

Дата прохождения	Скорректированные сроки прохождения	№ урока	Тема урока	Характеристика деятельности учащегося (универсальные учебные действия)
		1-2	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	<p><u>Понимать</u> учебную задачу и стремиться ее выполнить.</p> <p><u>Демонстрировать</u> имеющийся уровень внимания, его устойчивости к монотонной работе.</p> <p><u>Демонстрировать</u> имеющийся уровень яркости и силы воображения, полноты восприятия и способности подмечать малозаметные детали.</p> <p><u>Демонстрировать</u> уровень развития зрительной и слуховой памяти</p> <p><u>Объяснять</u> выбор своего решения, доказывать его правильность</p> <p><u>Оценивать</u> результаты своей работы, свои достижения и неудачи</p>
		3-4	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	<p><u>Понимать</u> учебную задачу и стремиться ее выполнить.</p> <p><u>Сосредотачивать, концентрировать</u> внимание на объекте.</p> <p><u>Удерживать</u> внимание на объекте</p> <p><u>Находить и выделять</u> сходства и отличия</p> <p><u>Сравнивать</u> различные объекты</p>

				<u>Ориентироваться</u> в пространстве листа
		5-6	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Понимать</u> учебную задачу и стремиться ее выполнить. <u>Предлагать</u> способы облегчающие запоминание, объяснять принцип их работы <u>Применять</u> прием «связи по смыслу» для запоминания. <u>Выполнять</u> логически-поисковые <u>Работа в паре</u> : осуществлять взаимопроверку выполненных заданий <u>Ориентироваться</u> в пространстве листа <u>Оценивать</u> результаты своей работы
		7-8	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Понимать</u> учебную задачу и стремиться ее выполнить. <u>Демонстрировать</u> точность и быстроту запоминания, точность воспроизведения <u>Сравнивать, находить</u> сходства и различия <u>Обсуждать</u> решения задач, доказывать выбор своего решения <u>Ориентироваться</u> в пространстве листа. <u>Отличать</u> правильно выполненное задание от неверного <u>Оценивать</u> свои успехи
		9-10	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций	<u>Понимать</u> учебную задачу и стремиться ее выполнить. <u>Сравнивать и анализировать</u> предложенные схемы. <u>Выделять</u> закономерности. <u>Завершать</u> схемы на основе выявленной

				<p>закономерности.</p> <p><u>Излагать</u> свои мысли ясно и последовательно при объяснении выбора своего решения</p> <p><u>Ориентироваться</u> в пространстве листа</p> <p><u>Работа в группе</u>: обсуждать и объективно оценивать свою работу и работу одноклассников</p>
		11-12	<p>Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.</p> <p>Рисуем по образцу</p>	<p><u>Понимать</u> учебную задачу и стремиться ее выполнить.</p> <p><u>Дорисовывать</u> несложные композиции из геометрических фигур, <u>осуществлять выбор</u> фигуры для восстановления целого.</p> <p><u>Представлять</u> свою работу одноклассникам, выслушивать их мнения.</p> <p><u>Складывать и перекладывать</u> спички с целью составления заданных фигур.</p> <p><u>Анализировать</u> образец, выполнять действия в строгом соответствии ему.</p> <p><u>Оценивать</u> свои достижения на занятии</p>
		13-14	<p>Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Графический диктант</p>	<p><u>Понимать</u> учебную задачу и стремиться ее выполнить.</p> <p><u>Анализировать</u> предложенные рисунки, находить лишний предмет.</p> <p><u>Объяснять и аргументировать</u> выбор своего решения, <u>обсуждать</u> верность/неверность решений одноклассников.</p> <p><u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><u>Устанавливать</u> последовательность явлений.</p>

				<p><u>Находить ошибки</u> в суждениях одноклассников. <u>Заполнять схемы</u> с выполнением заданных условий. <u>Ориентироваться</u> в пространстве листа. <u>Оценивать</u> результаты своей работы на занятии.</p>
		15-16	<p>Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант</p>	<p><u>Понимать</u> учебную задачу и стремиться ее выполнить. <u>Сосредотачивать, концентрировать</u> внимание на объекте. <u>Удерживать</u> внимание на объекте. <u>Определять</u> последовательность действий, <u>объяснять</u> свой выбор. <u>Анализировать</u> рисунки, сравнивать их, находить одинаковые, дорисовывать недостающие элементы в рисунках. <u>Работа в паре:</u> осуществлять взаимопроверку. <u>Ориентироваться</u> в пространстве листа <u>Оценивать</u> свои успехи на занятии и успехи одноклассников</p>
		17-18	<p>Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант</p>	<p><u>Понимать</u> учебную задачу и стремиться ее выполнить. <u>Предлагать</u> способы облегчающие запоминание. <u>Применять</u> прием «связи по смыслу» для запоминания, строить смысловые цепочки для запоминания, <u>обсуждать</u> их с одноклассниками. <u>Выбирать</u> последовательность действий по решению задачи <u>Объяснять</u> выбор своего решения логических задач, определять верность или неверность суждений</p>

				<p>одноклассников, <u>опровергать</u> неверные суждения. <u>Излагать</u> свои мысли ясно и последовательно. <u>Находить</u> общее и различное, <u>определять</u> последовательность событий. <u>Ориентироваться</u> в пространстве листа. <u>Оценивать</u> результаты своей работы и работы товарищей.</p>
		19-20	<p>Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант</p>	<p><u>Понимать</u> учебную задачу и стремиться ее выполнить. <u>Демонстрировать</u> точность, быстроту запоминания, точность и полноту воспроизведения информации, полученной через зрение. <u>Работа в паре:</u> осуществлять взаимопроверку. <u>Объяснять</u> выбор своего решения. <u>Проходить</u> лабиринт на основе поиска соответствия предложенной схеме. <u>Ориентироваться</u> в пространстве листа. <u>Оценивать</u> свои достижения на занятии.</p>
		21-22	<p>Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.</p>	<p><u>Понимать</u> учебную задачу и стремиться ее выполнить. <u>Находить</u> закономерность, заполнять таблицы на основе выявленной закономерности. <u>Доказывать</u> правильность своего решения и опровергать, при необходимости, неверные суждения одноклассников. <u>Устанавливать</u> смысловые аналогии. <u>Находить</u> рифмующиеся слова. <u>Ориентироваться</u> в пространстве листа.</p>

				<p><u>Оценивать</u> свои достижения на занятии.</p>
		23-24	<p>Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу</p>	<p><u>Понимать</u> учебную задачу и стремиться ее выполнить.</p> <p><u>Выявлять</u> замаскированный рисунок по части его изображения.</p> <p><u>Объединять</u> предметы в группы.</p> <p><u>Дорисовывать</u> несложные композиции из геометрических фигур.</p> <p><u>Представлять</u> свою работу, оценивать работу одноклассников, выбирать лучшую.</p> <p><u>Предпринять</u> попытки визуализации (в виде рисунка) явлений, воспринимаемых на слух (гром и т.д.)и</p> <p><u>Складывать и перекладывать</u> спички с целью составления заданных фигур.</p> <p><u>Рисовать</u> по образцу.</p> <p><u>Оценивать</u> свои достижения на занятии.</p>
		25-26	<p>Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант</p>	<p><u>Понимать</u> учебную задачу и стремиться ее выполнить.</p> <p><u>Восстанавливать</u> последовательность событий во времени.</p> <p><u>Ориентироваться</u> в пространстве (слева/справа от, слева от.. и справа от...)</p> <p><u>Строить предположения</u> и доказывать их правильность, опровергать неверные суждения.</p> <p><u>Познакомиться</u> с анаграммами, строить собственные анаграммы.</p> <p><u>Излагать</u> мысли ясно и последовательно, правильно и логично рассуждать, устанавливать причины и</p>

				<p>следствия.</p> <p><u>Находить</u> нелогичность и неверность в рассуждениях одноклассников.</p> <p><u>Выполнять</u> простейшие операции анализа и синтеза.</p> <p><u>Ориентироваться</u> в пространстве листа.</p> <p><u>Оценивать</u> свои достижения и достижения одноклассников на занятии.</p>
		27-28	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	<p><u>Понимать</u> учебную задачу и стремиться ее выполнить.</p> <p><u>Рассматривать</u> иллюстрации, <u>сравнивать</u>, <u>находить</u> сходства и отличия, недостающие элементы.</p> <p><u>Объяснять</u> выбор своего решения.</p> <p><u>Ориентироваться</u> в пространстве листа.</p> <p><u>Давать оценку</u> своим достижениям и достижениям одноклассников на занятии.</p>
		29-30	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<p><u>Понимать</u> учебную задачу и стремиться ее выполнить.</p> <p><u>Выполнять</u> действия в соответствии с инструкциями, данными на слух.</p> <p><u>Воспроизводить</u> информацию, полученную на слух.</p> <p><u>Предлагать</u> способы, облегчающие запоминание (связь по смыслу).</p> <p><u>Решать</u> логические задачи на основе цепочки простейших рассуждений (последовательно выводить одну мысль из другой), анализа условий задачи и их отношений между собой.</p> <p><u>Ориентироваться</u> в пространстве листа.</p> <p><u>Давать оценку</u> своим достижениям и достижениям одноклассников на занятии.</p>

				одноклассников на занятии.
		31- 32	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<p><u>Понимать</u> учебную задачу и стремиться ее выполнить.</p> <p><u>Рассматривать</u> картинки, обращать внимание как на главные, так и на второстепенные детали, <u>демонстрировать</u> способность точно и полно <u>воспроизводить</u> информацию, полученную через зрение.</p> <p><u>Рассматривать</u> картинки, <u>находить</u> отличия и недостающие детали.</p> <p><u>Воспроизводить</u> полученную информацию, используя для запоминания прием «схематичной зарисовки».</p> <p><u>Находить</u> закономерности и нарушения в закономерности.</p> <p><u>Составлять</u> из букв данного слова другие слова (игра («наборщик»))</p> <p><u>Решать</u> кроссворд.</p> <p><u>Ориентироваться</u> в пространстве листа.</p> <p><u>Давать оценку</u> своим достижениям и достижениям одноклассников на занятии.</p>
		33- 34	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	<p><u>Понимать</u> учебную задачу и стремиться ее выполнить.</p> <p><u>Находить</u> закономерность, заполнять таблицы на основе выявленной закономерности.</p> <p><u>Доказывать</u> правильность своего решения и опровергать, при необходимости, неверные суждения одноклассников.</p> <p><u>Выполнять действия</u> в соответствии с определенной</p>

				<p>последовательностью. <u>Подбирать</u> обобщающие слова. <u>Ориентироваться</u> в пространстве листа. <u>Давать оценку</u> своим достижениям и достижениям одноклассников на занятии.</p>
		35-36	<p>Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу</p>	<p><u>Понимать</u> учебную задачу и стремиться ее выполнить. <u>Рассматривать</u> изображенные на иллюстрации фигуры, не обозначающие ничего конкретного, и <u>предполагать</u> на какие предметы действительности эти фигуры могут быть похожи. <u>Дорисовывать</u> несложные композиции из геометрических тел и линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображение. <u>Схематично зарисовывать</u> предметы и явления. <u>Познакомиться</u> с простейшими ребусами и правилами их составления. <u>Преобразовывать</u> и <u>перестраивать</u> фигуры, выкладываемые из спичек. <u>Ориентироваться</u> в пространстве листа, действовать в строгом соответствии с образцом. <u>Давать оценку</u> своим достижениям и достижениям одноклассников на занятии.</p>
		37-38	<p>Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант</p>	<p><u>Понимать</u> учебную задачу и стремиться ее выполнить. <u>Строить</u> простейшие рассуждения для решения логических задач, <u>Излагать</u> свои мысли и предположения ясно и</p>

				<p>последовательно. Последовательно выводить одну мысль из другой.</p> <p><u>Находить неточности и несоответствия</u> в высказываниях одноклассников, <u>доказывать</u> или, при необходимости, аргументировано <u>опровергать</u> предположения одноклассников.</p> <p><u>Работа в паре: разгадывать</u> ребусы.</p> <p><u>Строить</u> аналогии.</p> <p><u>Работа в паре: находить</u> смысловые несоответствия.</p> <p><u>Ориентироваться</u> в пространстве листа.</p> <p><u>Оценивать</u> свою работу на занятии</p>
		39-40	<p>Развитие концентрации внимания.</p> <p>Тренировка внимания. Развитие мышления.</p> <p>Графический диктант</p>	<p><u>Понимать</u> учебную задачу и стремиться ее выполнить.</p> <p><u>Проходить</u> лабиринты, «прослеживая» путь только глазами.</p> <p><u>Работа в группе: рассматривать</u> рисунки, находить «спрятанные» предметы; одинаковые детали.</p> <p><u>Находить</u> верные и неверные высказывания.</p> <p><u>Доказывать</u> свою точку зрения.</p> <p><u>Составлять</u> из длинного слова несколько коротких (игра «наборщик»).</p> <p><u>Ориентироваться</u> в пространстве листа.</p> <p><u>Давать оценку</u> своим достижениям и достижениям одноклассников на занятии.</p>
		41-42	<p>Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант</p>	<p><u>Понимать</u> учебную задачу и стремиться ее выполнить.</p> <p><u>Рассматривать</u> похожие картинки, находить в них отличия.</p>

				<p><u>Находить</u> одинаковые картинки среди большого количества похожих.</p> <p>В ряду букв находить «спрятавшиеся» слова.</p> <p><u>Исправлять</u> ошибки в названиях сказок.</p> <p><u>Составлять</u> цепочки слов так, чтобы каждое следующее начиналось с последней буквы предшествующего (игра «в слова»)</p> <p><u>Ориентироваться</u> в пространстве листа.</p> <p><u>Давать оценку</u> своим достижениям и достижениям одноклассников на занятии.</p>
		43-44	<p>Тренировка слуховой памяти.</p> <p>Развитие мышления.</p> <p>Графический диктант</p>	<p><u>Понимать</u> учебную задачу и стремиться ее выполнить.</p> <p><u>Прослушивать</u> числовую информацию и восстанавливать ее в нужной последовательности по заданным условиям.</p> <p><u>Воспроизводить</u> услышанные пары слов (для запоминания использовать прием «связи по смыслу» и «анalogии»).</p> <p><u>Выполнять</u> задания в соответствии с инструкциями, полученными на слух.</p> <p><u>Строить</u> простейшие рассуждения для решения логических задач (излагать мысли ясно и последовательно, выводить одно суждение из другого)</p> <p><u>Ориентироваться</u> в пространстве листа.</p> <p><u>Давать оценку</u> своим достижениям и достижениям одноклассников на занятии.</p>
		45-	Тренировка зрительной памяти.	<u>Понимать</u> учебную задачу и стремиться ее

	46	<p>Развитие мышления. Графический диктант</p>	<p>выполнить. <u>Рассматривать</u> картинки, обращать внимание как на главные, так и на второстепенные детали, <u>демонстрировать</u> способность точно и полно <u>воспроизводить</u> информацию, полученную через зрение. <u>Предлагать приемы</u>, облегчающие запоминание, использовать их в работе. <u>Находить</u> одинаковые изображения. <u>Работа в паре</u>: разгадывать ребусы. <u>Решать</u> логические задачи на основе построения простейших рассуждений. <u>Аргументировать</u> выбор своего решения, использовать выражения «если...то», «следовательно», «поэтому». <u>Находить</u> неточности в рассуждениях одноклассников. <u>Опровергать</u> неверные рассуждения. <u>Ориентироваться</u> в пространстве листа. <u>Давать оценку</u> своим достижениям и достижениям одноклассников на занятии.</p>
	47-48	<p>Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.</p>	<p><u>Понимать</u> учебную задачу и стремиться ее выполнить. <u>Работа в паре</u>: <u>осуществлять</u> поиск закономерностей, выполнять действия в соответствии с ними. <u>Решать</u> логические задачи на основе построения простейших рассуждений. <u>Аргументировать</u> выбор своего решения, использовать выражения «если...то», «следовательно», «поэтому». <u>Находить</u> неточности в рассуждениях одноклассников.</p>

				<p><u>Опровергать</u> неверные рассуждения.</p> <p><u>Ориентироваться</u> в пространстве листа.</p> <p><u>Давать оценку</u> своим достижениям и достижениям одноклассников на занятии.</p>
		49-50	<p>Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.</p> <p>Рисуем по образцу</p>	<p><u>Понимать</u> учебную задачу и стремиться ее выполнить.</p> <p><u>Использовать</u> «шифр» для получения информации, кодировать информацию при помощи шифра.</p> <p><u>Зарисовывать</u> понятия и явления, воспроизводить их на основе своих рисунков.</p> <p><u>Дорисовывать</u> несложные композиции из геометрических тел до какого-либо изображения.</p> <p><u>Сравнивать</u> предметы и явления, проводить простейшие аналогии.</p> <p><u>Складывать</u> и перекладывать спички с целью составления заданных фигур.</p> <p><u>Рисовать по образцу.</u></p> <p><u>Давать оценку</u> своим достижениям и достижениям одноклассников на занятии.</p>
		51-52	<p>Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Графический диктант</p>	<p><u>Понимать</u> учебную задачу и стремиться ее выполнить.</p> <p><u>Строить</u> простейшие рассуждения для решения логических задач (излагать мысли ясно и последовательно, выводить одно суждение из другого).</p> <p><u>Доказывать и опровергать</u> суждения.</p> <p><u>Ориентироваться</u> в пространстве листа.</p> <p><u>Давать оценку</u> своим достижениям и достижениям одноклассников на занятии.</p>

				одноклассников на занятии.
		53-54	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	<p><u>Понимать</u> учебную задачу и стремиться ее выполнить.</p> <p><u>Проходить</u> лабиринты, «прослеживая» путь только глазами.</p> <p><u>Находить</u> одинаковые детали.</p> <p><u>Находить лишнее</u> в цепочке слов.</p> <p><u>Строить рассуждения</u> я для решения логических задач.</p> <p><u>Ориентироваться</u> в пространстве листа.</p> <p><u>Давать оценку</u> своим достижениям и достижениям одноклассников на занятии.</p>
		55-56	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	<p><u>Понимать</u> учебную задачу и стремиться ее выполнить.</p> <p><u>Работать с таблицей:</u> извлекать нужную информацию, заполнять.</p> <p><u>Находить</u> одинаковые картинки.</p> <p><u>Определять количество</u> фигур на рисунке (фигуры наложены друг на друга и имеют общие стороны)</p> <p><u>Исправлять</u> стилистические ошибки в высказываниях (плеоназм).</p> <p><u>Ориентироваться</u> в пространстве листа.</p> <p><u>Давать оценку</u> своим достижениям и достижениям одноклассников на занятии.</p>
		57-58	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<p><u>Понимать</u> учебную задачу и стремиться ее выполнить.</p> <p><u>Выполнять</u> действия в соответствии с инструкциями, данными на слух.</p>

				<p><u>Воспроизводить</u> информацию, полученную на слух.</p> <p><u>Решать</u> логические задачи: анализировать исходные данные, строить рассуждения.</p> <p><u>Находить</u> информацию для ответа в вопросе лабиринты.</p> <p><u>Ориентироваться</u> в пространстве листа.</p> <p><u>Давать оценку</u> своим достижениям и достижениям одноклассников на занятии.</p>
		59-60	<p>Тренировка зрительной памяти.</p> <p>Развитие мышления.</p> <p>Графический диктант</p>	<p><u>Понимать</u> учебную задачу и стремиться ее выполнить.</p> <p><u>Рассматривать</u> картинки, обращать внимание как на главные, так и на второстепенные детали, <u>демонстрировать</u> способность точно и полно <u>воспроизводить</u> информацию, полученную через зрение.</p> <p><u>Предлагать приемы</u>, облегчающие запоминание, использовать их в работе.</p> <p><u>Находить</u> отличия.</p> <p><u>Составлять</u> из предложенных букв слова.</p> <p><u>Определять</u> слово, не подходящее по смыслу к другим словам.</p> <p><u>Решать</u> логические задачи: анализировать исходные данные, строить рассуждения.</p> <p><u>Ориентироваться</u> в пространстве листа.</p> <p><u>Давать оценку</u> своим достижениям и достижениям одноклассников на занятии.</p>
		61-62	<p>Развитие аналитических способностей.</p>	<p><u>Понимать</u> учебную задачу и стремиться ее выполнить.</p>

			<p>Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.</p>	<p><u>Работа в паре</u>: осуществлять поиск закономерностей, выполнять действия в соответствии с ними. <u>Решать</u> логические задачи на основе построения простейших рассуждений. <u>Аргументировать</u> выбор своего решения, использовать выражения «если...то», «следовательно», «поэтому». <u>Находить</u> неточности в рассуждениях одноклассников. <u>Опровергать</u> неверные рассуждения. <u>Находить</u> «лишнее» слово. <u>Работа в группе</u>: находить «спрятанные» слова среди множества букв. <u>Ориентироваться</u> в пространстве листа. <u>Давать оценку</u> своим достижениям и достижениям одноклассников на занятии.</p>
		63-64	<p>Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант</p>	<p><u>Понимать</u> учебную задачу и стремиться ее выполнить. <u>Строить</u> простейшие рассуждения для решения логических задач (излагать мысли ясно и последовательно, выводить одно суждение из другого). <u>Доказывать</u> и <u>опровергать</u> суждения. <u>Находить закономерность</u> и заполнять таблицу в соответствии с ней. <u>Разгадывать</u> ребусы. <u>Ориентироваться</u> в пространстве листа. <u>Давать оценку</u> своим достижениям и достижениям одноклассников на занятии.</p>
		65-	<p>Выявление уровня развития</p>	<p><u>Понимать</u> учебную задачу и стремиться ее</p>

		66	внимания, восприятия, воображения. Памяти и мышления на конец учебного года	выполнить. <u>Демонстрировать</u> уровень развития познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, воображения. <u>Давать оценку</u> своим достижениям, подводить собственные итоги за год.
--	--	----	---	---