



**Департамент образования города Москвы**  
**Государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**«Школа с углубленным изучением отдельных предметов №1950»**

«Утверждаю»

Директор ГБОУ «Школа №1950»

Е.А. Паршина

«01» сентября 2016г.

**Рабочая программа**  
**дополнительного образования детей**  
**«Школа лидера»**  
**(Направленность: социально-педагогическая )**  
Возраст обучающихся – 13-17 лет  
Срок реализации – 1 год

Галиева А.В.,  
педагог дополнительного образования;

г. Москва  
2016-2017 учебный год

## Пояснительная записка

Внешкольными учреждениями был накоплен огромный позитивный опыт по развитию в школах детского самоуправления, формированию у детей лидерских качеств в советский период. Сегодня, к сожалению, этот опыт утрачен вместе с исчезновением пионерской и комсомольской работы. Однако, стремление к личностному развитию, лидерству – важнейшая потребность человека и отменить ее невозможно, несмотря ни на какие идеологические нововведения. Результаты деятельности детских организаций всегда отражаются в ее лидерах.

Начало 21-ого века разительно отличается от предыдущего столетия, что ярко отражается на человеке, его внутреннем мире, мироощущении в целом. На первый план выходят такие важные человеческие качества, как мобильность, конкурентоспособность. Особенно важно самоутвердиться в столь динамичном мире подростку, для которого именно это время является ключевым в становлении и развитии. Для собственной успешности в социуме подростку 13-16 лет необходимы знания и умения, с помощью которых он сможет не только заявлять свою жизненную позицию, но и активно реализовать ее в рамках определенной деятельности. Сегодня важно помочь подростку сделать внутренний выбор. Чтобы стать лидером, надо найти собственную, природой определенную точку отсчета, свой путь. Для того чтобы быть лидером, эту нишу надо сделать комфортной для себя и достойной себя. Формирование лидеров в обществе не стихийный процесс, его нужно организовать, и это необходимо сделать в процессе обучения и воспитания. Важно, чтобы сегодняшние подростки, которые станут управлять государством на разных уровнях, владели демократической культурой личности, формами эффективной организации и управления, разрешения конфликтов, умением общаться и другими качествами необходимыми для успешного развития общества и государства.

Важнейшими направлениями современного этапа возрождения детского движения является, в том числе, разработка и реализация образовательных программ по целенаправленному воспитанию лидеров в подростковой и молодежной среде.

**Цель программы:** создание благоприятных условий для развития и реализации лидерского потенциала учащихся, руководителей органов детского самоуправления, формирование у них активной жизненной позиции.

### **Задачи:**

- развивать лидерские качества и организаторские способности
- развивать навыки делового общения, работы в команде
- формировать стремление к общественно-полезной деятельности
- развивать способность самостоятельно планировать свою деятельность
- обеспечить возможность самореализации подростка
- развивать умение избегания и разрешения конфликтов
- побуждать активность учащихся

**Направленность программы:** социально-педагогическая

**Срок реализации:** 1 год

**Возраст обучающихся:** 13-16 лет.

**Отличительные особенности программы:**

Данная программа рассчитана на обучение в Школе лидера руководителей органов детского самоуправления, председателей школьных детских общественных организаций (ДОО). Школа лидера создана при муниципальном образовательном учреждении дополнительного образования детей «Центр детского творчества» Чебоксарского района Чувашской Республики, на базе которого функционирует районная ДОО «Радуга», состоящая из 26 школьных детских организаций. Подростки, которых выбрали или назначили на первую руководящую роль, как правило, уже обладают определенными лидерскими качествами, но им необходимо дать теоретические знания, на которые они будут опираться при работе руководителями органов детского самоуправления, важно продолжать развивать лидерские качества, которые будут способствовать формированию у них активной жизненной позиции.

В программу включены новые актуальные темы: «Социальное проектирование», «Портфолио школьника», «Конкурентоспособность», «Здоровье как ресурс лидера». Это также является отличием от других программ. С целью проверки полученных знаний и выявления сильнейших лидеров для учащихся проводятся конкурсы «Лидер года» и «Ученик года» по специально разработанному Положению.

Теоретические темы занятий оптимально подобраны, исходя из требований, предъявляемых современным обществом и из практической значимости, а также связаны с содержанием деятельности районной ДОО «Радуга». Главный упор делается на практические занятия в виде деловых и интерактивных игр, работы в микрогруппах, тренингов, подбор которых также существенно отличается от традиционных и уже давно известных. Такая форма занятий, в отличие от лекций, дает больший эффект. Учащиеся имеют больше возможностей общения, отработке лидерских навыков, а также навыков делового общения, учатся смело высказывать свое мнение, не стесняясь других. Занятия начинаются с разговора в кругу о том, что интересного произошло в школе, что волнует, о планах. В конце занятия обязательно проводится рефлексия. Каждый учащийся обязательно высказывается о том, что понравилось на занятии, что запомнилось, что узнал нового, а также и то, что не понравилось.

**Возрастные и психологические особенности подростков 13-16 лет.**

В этом возрасте у подростков появляется стремление к независимости, проявление самостоятельности. Им свойственны ориентация на мир взрослых: стремление утвердиться в их мире, желание поставить себя в роль взрослого; у подростков возникает потребность правильно оценить и использовать свои возможности, они могут воздействовать на сверстников. В этом возрасте

происходит изменение поведения: у подростков выстраивается система ценностей и взглядов, заканчивается формирование фундамента личности, достраиваются ее верхние мировоззренческие этажи. Одновременно наблюдается постоянный поиск нравственных ориентиров, связанных с переоценкой смысла жизни. Ярко выражено желание выяснить для себя свои собственные способности, особенности. Все эти потребности могут быть реализованы только в процессе активного опробования себя во взаимодействии с окружающими, в различных видах деятельности, поступках, действиях.

**Формы занятий:** При обучении лидеров запланированы различные формы и методы совместной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся: беседы, лекции, деловые, интерактивные и ролевые игры, тренинги, творческие задания, конкурсы, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, индивидуальная подготовка информации, работа в микрогруппах, участие в фестивалях

**Формы контроля:** наблюдение, тестирование, анкетирование, собеседование, конкурсы.

**Формы подведения итогов:** конкурсы «Лидер года», участие в фестивалях «На взлет» , участие в дискуссионной площадке. Видеть результаты также позволяет постоянная рефлексия, проходящая в группе.

#### **Ожидаемые результаты реализации программы:**

- структуру органов школьного самоуправления
- структуру и содержание портфолио школьника
- стадии развития коллектива
- этапы КТД
- основы организаторской деятельности
- свободно общаться, не испытывая стеснения
- свободно участвовать в играх, тренингах
- высказывать свое мнение
- организовать простейшие КТД
- составлять портфолио

*К концу года обучения учащиеся должны уметь:*

- командные роли и основы формирования команды
- качества конкурентоспособной личности
- основы толерантных отношений
- этапы социального проектирования
- составляющие здорового образа жизни
- детские и молодежные организации Чувашской Республики
- права и обязанности учащихся
- формы организации массовых мероприятий в школе .:

- грамотно и объективно оценивать и позиционировать себя в определенном социуме
- грамотно руководить органами школьного самоуправления
- работать в команде
- разработать и реализовать социальный проект
- избегать конфликтов или разрешать их
- организовать и провести массовое мероприятие
- сплотить вокруг себя единомышленников
- ставить и достигать цели
- активно участвовать в дискуссиях, отстаивать свое мнение

### Учебно-тематический план:

№	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	1	1	2
2	Портрет лидера	2	6	8
3	Организация детского самоуправления	6	4	10
4	Портфолио лидера	4	4	8
5	Коллективная творческая деятельность	4	6	10
6	Коммуникативные навыки и умения. Общение	4	6	10
7	Основы организаторской работы	6	6	12
8	Участие в конкурсах, мероприятиях	-	10	10
9	Итоговое занятие	1	1	2
<b>Итого часов:</b>		<b>28</b>	<b>44</b>	<b>72</b>

№	Темы занятий	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего

	Вводное занятие	1	1	2
	Лидер во всех аспектах	8	6	14
	Взаимодействие. Работа в команде.	8	12	20
	Формирование толерантных отношений. Разрешение конфликтов	8	8	16
	Здоровый образ жизни как ресурс лидера.	6	4	10
	Социальное проектирование	6	12	18
	Детское и молодежное движение в России и Чувашии	8	4	12
	Слагаемые успеха. Конкурентно-способная личность.	8	10	18
	Формы массовых мероприятий в школе	10	10	20
	Участие в конкурсах, мероприятиях	-	12	12
	Итоговое занятие	1	1	2

### Содержание программы:

<i><b>ТЕМА ЗАНЯТИЯ</b></i>	<i><b>ТЕОРИЯ</b></i>	<i><b>ПРАКТИКА</b></i>
Вводное занятие	Правила техники безопасности. Знакомство. Ввод в тематику занятий	Игры на знакомство, ознакомление с программой, темами, с расписанием, техникой безопасности.
Портрет лидера	Понятие лидера. Типология лидерства. Формальный и неформальный лидер. Лидерские качества, наиболее часто встречающиеся у успешных лидеров. Рейтинг качеств.	Тест «Я - лидер». Составление рейтинга качеств лидера. Рисование портрета лидера. Шифровка «ЛИДЕР». Составление портрета лидера
Организация	Структура. Модель	Игры на взаимодействие. Игра

детского самоуправления	школьного самоуправления. Функции и полномочия. Определение уровня развития школьного самоуправления. Обязанности членов органа самоуправления. Поручения.	«Дом самоуправления». Разработать свою модель школьного самоуправления.
Портфолио лидера	Понятие термина «портфолио». Основной смысл. Цель составления. Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.	Игры на взаимодействие и сплочение. Подготовка своего портфолио
Коллективная творческая деятельность	Основное средство сплочения коллектива. Стадии КТД. Предварительная работа. Планирование. Подготовка. Проведение. Подведение итогов. Последствие. Виды КТД	Игры на взаимодействие и сплочение. Разработка собственного КТД по стадиям.
Коммуникативные навыки и умения. Общение	Как говорить. Как слушать. Как понять товарища. Виды общения. Бытовое общение. Деловой разговор. Невербальные средства общения. Культура речи.	Игры на взаимодействие и сплочение. ОРЗ (откровенный разговор знатоков). Упражнения «Какой слушатель мешает». Индивидуальная работа «Что внутри меня мешает и помогает общению. Что снаружи меня (поведение окружающих людей) мешает и помогает
Основы организаторской работы	Слагаемые организаторской работы. Качества организатора. Правила организатора. Планирование работы. «Управляющая пятерня». Анализ проделанной работы.	Игры на взаимодействие и сплочение. Комплекс упражнений. Тестирование, анкетирование.

	Ресурсы	
Участие в конкурсах, мероприятиях	Школьные конкурсы. Районный конкурс «Ученик года» среди лидеров ДОО. Акция «Новогодний подарок сироте». День счастья для детей-сирот. Районный и республиканский фестивали ДОО	Подготовка и участие
Итоговое занятие	Подведение итогов работы за год.	Тестирование, анкетирование
Вводное занятие	Правила техники безопасности. Ввод в тематику занятий	Игры на взаимодействие, ознакомление с программой, темами, с расписанием, техникой безопасности.
Лидер во всех аспектах	Особенности лидерства. Великий и достойный лидер. Проявления лидерства. Лидеры - созидатели. Лидеры – разрушители. Организаторы, генераторы, инициаторы, эрудиты, умельцы. Абсолютные лидеры. Лидерство в семье.	Игры и упражнения на выявление лидерских качеств. Определение типа лидерства на примерах. Тестирование на выявление лидерских навыков. Игра «Чемодан лидера»
Взаимодействие. Работа в команде.	Умение работать в команде. Конструктивные командные роли. Деструктивные командные роли	Игры и упражнения на командообразование, взаимодействие и доверие. Определение командных ролей на примерах
Формирование толерантных отношений. Разрешение конфликтов	Понятие толерантности. Составляющие толерантного поведения. Милосердие. Принятие. Терпимость и др. Разрешение конфликтов. Правила поведения в споре. Избегание конфликтных ситуаций.	Упражнения. Игры «Пойми меня», «Шляпа и др. Тренинг «Мы вместе». Проигрывание конфликтных ситуаций



<p>Здоровый образ жизни как ресурс лидера.</p>	<p>Составляющие ЗОЖ. Понятие «здоровый человек». Психическое, социальное, физическое здоровье. Формула здоровья. Режим дня. Вредные привычки. Питание.</p>	<p>Игры и упражнения на взаимодействие. Составление «рейтинга» своих вредных привычек Подвижные игры.</p>
<p>Социальное проектирование</p>	<p>Метод проектов. Социальный проект. Понятие. Этапы реализации. Выбор темы. Оформление. Презентация. Подведение итогов</p>	<p>Составление социального проекта. Защита. Работа в группах. Участие в акции «Я – гражданин России»</p>
<p>Детское и молодежное движение в России и Чувашии</p>	<p>Детские и молодежные организации Чувашской Республики. Районный и республиканский фестиваль ДОО. Детское движение Чувашии.</p>	<p>Подготовка и участие в районном и республиканском Фестивалях ДОО. Общественная дискуссия</p>
<p>Слагаемые успеха. Конкурентно-способная личность.</p>	<p>Что такое успех. Секреты успеха. Условия успеха (время, цель, знания). Нацеленность: на успех или избегание неудач. Конкурентоспособность. Понятие. Качества конкурентно-способной личности. (КСЛ) Мировоззрение КСЛ. Отношение к людям, к делу, к миру и природе, к риску, к духовным ценностям и др. Самосовершенствование и личностный рост.</p>	<p>Игры и упражнения на взаимодействие. Анкетирование, тестирование. Работа в группах.</p>
<p>Формы массовых мероприятий в школе</p>	<p>Формы массовых мероприятий. Конкурсы, интеллектуальные турниры, выставки, эстафеты, лектории, диспуты, экскурсии, походы, ток-шоу и др. Этапы организации</p>	<p>Игры и упражнения на взаимодействие. Работа в группах. Разработка собственных вариантов проведения мероприятий. Рекомендации</p>

	массовых мероприятий. Конструирование. Подготовка. Проведение. Анализ.	
Участие в конкурсах, мероприятиях	Школьные конкурсы. Районный конкурс «Ученик года» среди лидеров ДОО. Акция «Новогодний подарок сироте». День счастья для детей-сирот. Районный и республиканский фестивали ДОО	Подготовка и участие
Итоговое занятие	Подведение итогов работы Школы лидера.	Игры и упражнения на взаимодействие. Итоговое тестирование, анкетирование

### Обеспечение программы:

Для успешной реализации программы необходимо методическое и материальное обеспечение:

#### 1. Оборудование

Просторное помещение для занятий или зал  
Канцтовары  
Аудио-видеоаппаратура  
Компьютер, медиапроектор  
Стол, стулья  
Флипчат (доска со сменными листами ватмана)

#### 2. Методическое обеспечение

Вспомогательная литература  
Папка с разработками теоретических материалов по темам программы  
Анкеты  
Тестовые методики  
Банк интерактивных игр и упражнений на знакомство, на выявление лидеров, на взаимодействие, на развитие креативности  
Разработки тренингов  
Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы)

## Список литературы:

### *для педагога:*

Андерсон Джилл. Думай. Пытайся. Развивайся. Общая редакция и перевод А.Л. Шлионский. С-Петербург. «Азбука», 1996

Горохова Е.В. хочу быть лидером. Серия «Детское движение и ученическое самоуправление», Н. Новгород, 2000 г.

Джини Г. Скотт. Способы разрешения конфликтов.– Киев, 1991.

Долил Митчелл. Страус Давид. Как работать вместе.– АЮЛ, 1994.

Дополнительное образование, № 4, 2006 г.

Закон РФ "О поддержке детских и молодежных общественных объединений"

Золотарева А.В. Дополнительное образование детей. Теория и методика социально-педагогической деятельности, Ярославль, «Академия развития», 2004 г.

Лазарева А.Г. Сборник авторских программ дополнительного образования детей. Москва. «Народное образование», 2002 г.

Леванова Е. Готовясь работать с подростками.– М., 1993 г.

Лутошкин А.Н. Как вести за собой.– М., 1987 г.

Петрова Н.П. Тренинг победителя. Издательство «Речь», С-Петербург, 2002 г.

Прутченков А.С. Тренинг личностного роста.– М., 1993 г.

Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. Психотехнические упражнения. Москва. «Новая школа», 1995 г.

Сборник материалов «В помощь вожатому». Информационный вестник «Молодежь Чувашии». Выпуск 14. Чебоксары, 2005 г.

Сергеева В.П. Классный руководитель. Планирование работы от А до Я. Москва, «Педагогическое общество России», 2001 г.

Сысоева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002 г.

Тихомирова Е. Воспитание лидера. Журнал «Воспитание школьников» № 4, 5, 2003 г.

«Я – лидер». Сборник материалов СДиМД, Ростов-на-Дону, 2000 г.

***для учащихся:***

Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.– Лениздат, 1992 г.

Бушелева Б.В. Поговорим о воспитанности. Москва. «Просвещение», 1998 г.

Данилова В.Л. Как стать собой. Пособие для самообразования. Москва, «Интерпракс», 1994

Леви В. Искусство быть собой.– М., 1991 г.

Леви В. Искусство быть другим.– М., 1980 г.

Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день.– М., 1993 г.

Соловьев Э. Современный этикет и деловой протокол.– М., 1993 г.

