



Департамент образования города Москвы

Государственное бюджетное образовательное учреждение

**«Школа с углубленным изучением отдельных предметов №1950»**

«Утверждаю»

Директор ГБОУ «Школа №1950»

Е.А. Паршина

«01» сентября 2016г.

Рабочая программа

дополнительного образования детей

**«Решение задач с экономическим содержанием»**

Возраст: 15-17 лет

Направленность: социально-педагогическая

Срок реализации – 1 год

Шубин К.В.,  
педагог дополнительного образования;

**г. Москва**

**2016-2017 учебный год**

# РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ С ЭКОНОМИЧЕСКИМ СОДЕРЖАНИЕМ

## Пояснительная записка.

Содержание образования в школе меняется с учетом обновления социально-экономических потребностей и условий развития общества. Меняются идеалы, ценности, на которые ориентируется учитель, воспитывая личность нового типа. Одно из важнейших потребностей современной школы является воспитание делового человека, компетентного в сфере социально-трудовой деятельности, а также в бытовой сфере. Если раньше экономические проблемы искусственно отодвигались от школьника, и он порою до выпуска из школы оставался в стороне от них, то сегодня жизнь настоятельно требует, чтобы ученик имел развитое экономическое мышление и был готов к жизни в условиях рыночных отношений.

Программа курса предназначена для учащихся 9 классов, выбирающих в дальнейшем профиль обучения в старшей школе.

**Основная цель** данного элективного курса: создание ориентационной и мотивационной основы для осознанного выбора естественного или социально-экономического профиля обучения.

### **Задачи, которые призван решить этот курс:**

- формирование основ экономических знаний;
- объяснение взаимосвязей, складывающихся в непосредственном окружении детей;
- освоение первоначальных практических навыков грамотного потребления в обществе с рыночной экономикой;
- формирование навыков решения задач с экономическим содержанием;
- осознание учащимися роли практики в познании.

Курс имеет междисциплинарный характер, показывающий связь математики с экономикой.

### **Ожидаемые результаты данного курса:**

- знание основных экономических терминов, необходимых школьнику для адаптации в новых хозяйственно-экономических условиях;
- умение пользоваться математическим аппаратом для расчета бюджета семьи, выгоды кредитования, составления бизнес-плана и т.п.;
- адекватная оценка своих потребностей и возможностей учениками;
- выработка навыков экономии и бережливости;
- сознательный выбор учениками профиля обучения в средней школе.

**Требования к уровню освоения содержания курса.** Административной проверки материала курса не предполагается. Соответственно задания не будут включаться в административные проверочные работы, выноситься на экзамен. В технологии проведения занятий присутствует элемент самопроверки, который предоставляет учащемуся возможность самим проверить, как ими усвоен изученный материал. Формой итогового контроля может стать защита группового или индивидуального проекта учащихся по теме курса.

### **Методические рекомендации.**

Курс состоит из трех частей.

Первая часть способствует формированию основ экономических знаний. Она является подготовительной для формирования навыков решения задач с экономическим содержанием. Здесь предлагается учащимся самим сформулировать задачи, с которыми они встречаются в жизненных ситуациях.

Вторая часть посвящена решению задач на проценты. Учащиеся обобщают сведения о процентах, подробно знакомятся с историей возникновения термина «процент» и его знака, формируют навыки решения задач на проценты.

Третья часть показывает учащимся, что владение методикой банковских расчётов позволяет разобраться в экономических процессах, что школьный курс математики имеет очень большие возможности для анализа многих экономических ситуаций.

На итоговом занятии учащимся предлагается анкета, в которой они должны будут сделать свой выбор профиля дальнейшего образования.

Заинтересовал ли их данный курс, мы узнаем из итоговых работ учащихся, которые они защитят так же на итоговом занятии.

### Учебно-тематический план.

№	Тема	Содержание	Всего часов	Форма контроля	
1	Наука экономика	Организационное занятие	1		
		Урок-деловая игра «Бюджет семьи»	3		
2		Урок-практикум: вопросы экономики в нашей жизни	4		
3		Применение терминов при составлении задач экономического характера	4		
5	Процентные вычисления в жизненных ситуациях.	Определение процента. Выражение процента дробью. Замена дроби процентами.	4		
6		Процентные вычисления в жизненных ситуациях Нахождение процента от числа	4		
7		Процентные вычисления в жизненных ситуациях Нахождение числа по его процентам	4		
8		Процентные вычисления в жизненных ситуациях Нахождение процентного соотношения	4		
9		Процентные вычисления в жизненных ситуациях Формулы и схемы «простого процентного роста».	4		
10		Процентные вычисления в жизненных ситуациях Формулы и схемы « сложного процентного роста».	4		
11		Решение задач на ценообразование.	4		
12		Банковские расчёты	Решение задач на повышение и понижение цен на товары и услуги;	4	

<b>13</b>	Решение задач на начисление простых процентов за часть года	4	
<b>14</b>	Решение задач на изменение годовых ставок простых процентов	4	
<b>15</b>	Решение задач на капитализацию простых процентов	4	
<b>16</b>	Решение задач на ежегодные начисления сложных процентов	4	
<b>17</b>	Решение задач на многократное начисление процентов в течение одного года	4	
<b>18</b>	Решение задач на многократное начисление сложных процентов в течение нескольких лет.	4	
<b>Всего</b>		<b>68</b>	

### **Литература**

1. Костаева Т.В. Диагностика готовности школьников к профессионально-личностному самоопределению. – Саратов: ГОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2004, стр. 13-16.

### **Литература ко всему курсу**

1. Виленкин Н.Я. и др. Математика: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. М.: Мнемозина, 2002.

2. Костаева Т. В. Диагностика готовности школьников к профессионально-личностному самоопределению. – Саратов: ГОУ ДПО СарИПКиПРО, 2004.

3. «Математика в школе» №5, 2001, №1, №8, 2002, №5, №8, №10, 2003.

4. Преображенская Е.В. Домашняя экономика: Тетрадь с печатной основой. – Саратов: «Лицей», 2002.

5. Преображенская Е.В. «Основы предпринимательства». «Домашняя экономика». Методические рекомендации к проведению практических занятий. – Саратов: «Лицей», 2002.

6. Симоненко В.Д. и др. Технология. Трудовое обучение: Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательной школы. / Под ред. Симоненко. – М.: «Вентана-Граф», 1999.

7. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Математика. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2001.