



Департамент образования города Москвы

Государственное бюджетное образовательное учреждение

«Школа с углубленным изучением отдельных предметов №1950»

«Утверждаю»

Директор ГБОУ «Школа №1950»

Е.А. Паршина

«01» сентября 2016г.

Рабочая программа
дополнительного образования детей

«Подготовка к школе»

Возраст: 6- 7 лет

Направленность: социально-педагогическая

Срок реализации – 1 года

Арькова О.В.
Войтова И.С.
Лихолетова Н.В.
Ракитина Н.А.,
педагоги дополнительного образования;

г. Москва

2016-2017 учебный год

Рабочая программа дошкольной подготовки будущих первоклассников «Готов ли я к школе»

Пояснительная записка

Рабочая программа «Дошколята» для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа «Дошколята» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Содержание занятий и методика обучения ориентированы на решение следующих задач:

1. Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.

2. Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.

3. Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Программа подготовки дошкольников к школе идет по следующим направлениям:

1. Развитие внимания и памяти.

2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.

3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.

4. Развитие умственных способностей.

5. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).

6. Развитие волевой готовности ребенка.

Содержание занятий опирается на программные требования:

1. Ознакомление с окружающим миром:

Расширять представления детей о родной стране, крае, поселке, о труде людей; дать представления о школе и правилах поведения учащихся в ней детей.

Расширять представления детей о предметах, их существенных признаках и классификации.

Расширять и углублять представления детей о живой и неживой природе, об изменениях в ней и об её охране.

Учить ориентироваться во времени (времена года, дни недели и т. д.)

2. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

Активизировать, расширять и уточнять словарь детей.

Развивать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух (учить называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове и т. д.), отрабатывать дикцию.

Учить делить слова на слоги.

Дать первоначальные представления о предложении.

Закреплять умения отвечать на вопросы, самостоятельно связно и последовательно передавать содержание текста.

Совершенствовать умение составлять рассказы.

3. Развитие элементарных математических представлений:

Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 в прямом и в обратном порядке и отношений между числами натурального ряда.

Учить решать стихотворные задачи.

Дать первоначальные представления о геометрических фигурах и о пространственной ориентировке.

Учить детей ориентироваться на листе бумаги.

Дети также продолжают совершенствовать свои умения в минутках изобразительной деятельности, ручного труда и физкультурных минутках, развивая моторику мелкой мускулатуры кистей рук и координацию движений, выполняя игровые и учебные задания на основных подготовительных занятиях.

Требования к результатам обучения

По окончании программы будущий первоклассник должен уметь:

1. Составлять предложения из 3-4 слов, членить простые предложения на слова, членить слова на слоги;

- находить слова с определённым звуком, определять место звука в слове;
- уметь отвечать на вопросы, строя сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы по картинке, по серии картинок, из опыта;
- заучивать и рассказывать любимые стихотворения наизусть.

2. Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;

- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;

- измерять длину предметов с помощью условной меры;
 - ориентироваться на листке клетчатой бумаги.
3. Распознавать знакомые растения и животных на рисунке и в природе;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
 - называть основные признаки времен года.

По окончании программы у ребенка должны сформироваться:

- четкая структура полученных знаний;
- позитивное отношение к учебной деятельности;
- желание и умение организовывать свое время;
- навыки нравственного отношения к среде обитания.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
	Раздел 1. Речь и письмо.	
1	Звук и буква.	2
2	Фонематический слух.	2
3	Слог и слово.	2
4	Словосочетание.	2
5	Предложение.	2
	Раздел 2. Осведомленность.	
6	Окружающий мир.	2
7	День, сутки.	2
8	Времена года.	2
9	Неделя, месяц.	2
	Раздел 3. Пространство.	
10	Пространство.	2
11	Расположение в пространстве.	2
	Раздел 4. Математика.	
12	Размер.	2
13	Величина и количество.	2
14	Геометрические фигуры.	2
15	Состав числа.	2
16	Количество и счет.	2
17	Комбинаторика.	2

Программа дополнительного образования для детей 6-7 лет

«ЛОГИКА» на основе занимательной математики.

Пояснительная записка

Направленность дополнительной образовательной программы:

- Умственное развитие дошкольника
- Развитие речи

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность:

Для успешного обучения детей в школе, важно сформировать у ребенка психологическую и общеучебную готовность к школе. Всем известно, что математика обладает уникальными возможностями для развития детей. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества дошкольников: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей.

Цель программы - интеллектуальное развитие старших дошкольников в процессе формирования математических представлений.

Задачи программы:

- Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- Увеличение объема внимания и памяти;
- Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);
- Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Качественная подготовка ребенка к школе;
- Развитие личностных качеств и навыков самоконтроля и самооценки;

Ведущей идеей данной программы является создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию. В реализации программы используются новые формы развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, которые диктуют современные требования к дошкольному образованию.

Программа рассчитана для детей подготовительной группы

Программа рассчитана на один учебный год.

Формы и режим занятий:

Занятия проводятся один раз в неделю, длительность занятия – 35 мин.

Занятия являются комплексными, охватывают все стороны интеллектуального развития ребенка, включают в себя:

- разнообразные пальчиковые игры и упражнения;
- физкультминутки;
- веселые дидактические игры;
- самостоятельная деятельность в рабочих тетрадях;
- игровые упражнения на развитие мелкой моторики и координации движений руки;
- занятия на освоение специальных учебных знаний и навыков.

Игровые занятия для активизации воображения, внимания, восприятия:

- анализ, классификация предметов;
- обобщение по заданному признаку;
- сравнение и выделение главного;
- простые умозаключения;
- действия по предложенной схеме-алгоритму

Игровые занятия для развития математических способностей:

- овладение счетными операциями;
- формирование представлений о форме, величине, пространстве и времени;
- сравнение количества предметов;
- освоение количественного и порядкового счета (последнему уделяется особое внимание);
- решение арифметических задач и примеров на сложение и вычитание.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Дети должны знать и уметь:

- знать числа второго десятка;

- понимать независимость числа от величины, расположения предметов и направления счета;
- уметь решать арифметические задачи и записывать решение;
- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- ориентироваться на листе бумаги в клетку, пространстве;
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, высоте, ширине, толщине;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и могут выполнить его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- самостоятельно формулировать учебные задачи.

Ожидаемые результаты ориентированы не только на сформированность отдельных математических представлений и понятий у детей, но и на развитие умственных возможностей и способностей, чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению.

Развивая умственные способности детей, логическое мышление, умение рассуждать, отстаивать своё мнение, способность логично и обстоятельно выдвигать свои идеи, стремиться к тому, чтобы каждый ребёнок, посещающий детский сад, в дальнейшем мог стать интересным, грамотным человеком, личностью.

Программа распределена по разделам:

- количество и счет
- ознакомление с геометрическими фигурами
- определение величины
- ориентировка во времени, пространстве
- решение логических задач

Содержание программы дополнительного образования детей возможно отразить через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий).

Количество и счет

Цель раздела: развивать самостоятельность, активность, знакомить со счетом в пределах 20, упражнять в составлении и решение простых задач на сложение и вычита-

ние, закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления.

Поставленные цели реализую через следующие игры:

«Назови следующее, предыдущее число»

«Назови соседей числа»

«Назови меньше на 1, больше на 1»

«Вверх вниз по числовой лестнице»

«Составь и реши задачу».

Таким образом, данные игры помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.

Геометрические фигуры

В разделе геометрические фигуры закрепляю представления о многоугольниках и их свойствах, развиваю умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.

Игры, помогающие реализовать задачи раздела:

«Назови предметы заданной формы»,

«Что общего и чем различаются фигуры»,

«Найди предмет такой же формы»,

«Подбери фигуры по цвету, размеру, форме»,

«Найди лишнюю фигуру»,

«Конструктор»,

«Почини одеяло»,

«Танграм»,

«Пифагор».

Таким образом, проводимая работа помогает закреплять знание ребенка о геометрических фигурах их свойствах, развивает умение классифицировать их по отдельным признакам и выполнять логические операции с ними, развивает логическое мышление.

Определение величины

Цель раздела: развивать умение сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

В работе по данному разделу использую игры–эксперименты:

«В каком сосуде больше воды?»

«Что легче, что тяжелее?»

«Что тонет, что плавает?»

«Подбери шарфик для кукол»

«Короче-длиннее»

«Подбери мебель для трех медведей»

В играх у детей есть возможность самостоятельно практическим путём сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнить полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

Данные игры развивают память, внимание, глазомер совершенствуют мыслительную активность.

Ориентировка во времени

В этом разделе развиваю чувство времени, учу определять время по часам, знакомя с разными видами часов: водными, песочными, механическими, закрепляю представления детей о последовательности дней недели, месяцев года.

В работе использую следующие дидактические игры:

«Вчера, сегодня, завтра»

«Дни недели»

«Мой режим дня по часам»

«Определи время по часам»

«Когда это бывает?»

«Что перепутал художник?»

Используемые игры способствуют развитию ориентировке детей во времени: (последовательностью дней недели, частей суток, месяцев и времен года), совершенствую

представления детей о режиме дня, развивают чувство времени, умение определять время по часам.

Особым блоком выделяются логические задачи.

Логические задачи

Основной задачей данного раздела – является развитие у детей приёмов мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления, мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое.

Тематическое планирование.

№ п/п	Тема занятия	
1	Давай познакомимся. Числовая прямая.	
2	Задачи на сложение. Счет предметов. (+1,-1)	
3	Решаем задачи на вычитание.	
4	Счет предметов. Числа до 10.	
5	Счет предметов. Состав числа 3. Счет до 10. Числа до 10.	
6	Состав числа 4. Состав числа 5.	
7	Числа до 10. Состав числа 6.	
8	Решаем задачи. Числа до 10.	
9	Состав числа 7. Числа до 10.	
10	Состав числа 8. Числа до 10.	
11	Состав числа 9. Числа до 10.	
12	Числа от 10 до 20. Числа до 20.	
13	Слагаемое. Слагаемое. Сумма.	
14	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	
15	Повторение. Числа до 20.	
16	Повторение. Однозначные и двузначные числа.	
17	Однозначные и двузначные числа. Счет десятками.	
18	Отрезки. Углы.	

19	Углы, стороны фигур. Повторение.	
20	Четырехугольники. Прямоугольники.	
21	Объемные фигуры. Шар, куб.	
22	Объемные фигуры. Пирамида, конус, цилиндр.	
23	Объемные фигуры. Измерение объема жидкости.	
24	Объем. Емкость сосуда.	
25	Вес. Сравнение веса.	
26	Часы. Время.	
27	Счет до 100.	
28	Счет до 100.	
29	Повторение.	

« Говорю красиво»

(Это практический курс для работы с дошкольниками в подготовительном классе по развитию речи на материале изучения лексических тем)

Пояснительная записка.

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, формирование мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира.

Ребёнок в школе должен быть зрелым не только в физиологическом и социальном отношении, но и достичь определённого уровня умственного и эмоционально волевого развития. Учебная деятельность требует необходимого запаса знаний об окружающем мире, сформированности элементарных понятий, достаточно высокого уровня речевого развития. Ребёнок должен владеть мыслительными операциями, уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность и выражать свои знания и умения при помощи речи.

Занятия по курсу «Мир вокруг нас» нацелены на разностороннее развитие ребенка посредством различных видов речевой деятельности. В ходе занятий дети систематизируют ранее накопленные знания об окружающем мире, приобретают новые, учатся делиться впечатлениями, рассказывать, сочинять.

В основе системы лежит комплексный подход, разработана методика, направленная на решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую), и на их основе на решение главной задачи — развитие связной речи через познание окружающего мира.

Большинство занятий построено по тематическому принципу, т.е. упражнения и высказывания детей начинают, продолжают и развивают одну тему. Тематика занятий

очень разнообразна: это времена года, мир животных и растений, явления общественной жизни, отношения между взрослыми и детьми, любовь к природе.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение при работе над речью приобретают речевые игры. Они развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

Данная программа включает такие направления по развитию речи как:

- расширение и активизация словарного запаса детей: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов, словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами,
- употребление новых слов в собственной речи, конструирование словосочетаний и предложений ,
- развитие умений и навыков связной монологической и диалогической речи:
ответы на вопросы, участие в диалоге;
- пересказ рассказа, сказки с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя;
- составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению;
- рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям;
- составление загадок, сказок, рассказов;
- словесное рисование
- разучивание загадок, скороговорок, пословиц
- знакомство с художественными произведениями.
- развитие интереса детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрение создания рассказов, сказок, стихотворений.
- формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать.

Цель занятий, проводимых по программе «Мир вокруг нас» - способствовать более прочному и сознательному усвоению знаний об окружающем мире, содействовать развитию речи детей, развивать звуковую и лексическую стороны речи, совершенствовать у них навыки словообразования, повышать уровень языкового развития,

воспитывать познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития .

Задачами курса «Мир вокруг нас» являются:

- накопление детьми достаточного словарного запаса по основным лексическим темам;
- усвоение доступной первоначальной информации об окружающем мире;
- овладение простыми грамматическими формами и синтаксическими конструкциями;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи детей;
- формирование речевых интересов и потребностей дошкольников; - совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической с опорой на речевой опыт ребёнка;
- развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.

Важнейшей особенностью курса является его **коммуникативная направленность**, которая предполагает целенаправленное обучение дошкольников осуществлению различных видов речевой деятельности.

Вторая особенность заключается в том, что содержание программы строится как синтез различных составляющих естественно-научного и экологического знания.

Третья особенность курса связана с постановкой процесса обучения: с опорой на языковой опыт и природную языковую интуицию детей реализуется деятельностный подход к изучению окружающего мира и родного языка и дальнейшему практическому овладению им.

Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность, создаются предпосылки к творчеству, развивается стремление к познанию.

Личностные, метапредметные (предпосылки) освоения программы.

В результате занятий по программе «Мир вокруг нас» у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений: .

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
- уважать свою семью, к своим родственникам, любовь к родителям.
- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями)
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;
- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *учиться ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться *оформлять* свои мысли в устной форме;
- *строить* понятные для партнера *высказывания*;

- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться *выполнять* различные *роли* при совместной работе.

Ожидаемый результат:

- овладение первоначальными знаниями об окружающем мире;
- овладение родным языком на более высоком уровне;
- развитие интеллектуальных способностей ребенка через владение словом, как инструментом общения и мышления.

Рабочая программа рассчитана на 28часов (1 час в неделю).

Календарно-тематическое планирование занятий

№	Тематика занятий по развитию речи	Лексическая тема	Часы
1.	<i>Для чего тебе речь.</i> Речь. Понятие о культуре речи	Природа живая и неживая.	1
2.	Основы качества речи: правильность, точность, богатство. <i>Как слова дружат.</i>	Осень. Приметы осени.	1
3.	Средства выразительности речи: темп, тембр,	Растительный мир.	1

	интонация. Обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию. <i>Маленькие слова в речи.</i>	Деревья. Кустарники. Травы.	
4.	Слово, его значение. Откуда берутся слова. <i>Читай, добавляй, предложения составляй.</i>	Животный мир. Домашние и дикие животные.	1
5.	Правильное употребление слов — названий предметов, признаков, действий; объяснение их значений. <i>Вспоминаем о лете.</i>	Растительный мир. Овощи и фрукты.	1
6.	Слова-друзья <i>Учимся отвечать на вопросы.</i>	Грибы-съедобные и несъедобные. Правила сбора грибов.	1
7.	Слова с противоположным значением. <i>Осень к нам пришла.</i>	Животный мир. Детеныши животных.	1
8.	Вежливые слова. <i>Неразлучные слова.</i>	Птицы.	1
9.	Понятие о предложении. <i>Говорим вежливо.</i>	Осень. Признаки осени.	1
10.	Предложения с разной интонацией. <i>Как растут слова.</i>	Рыбы.	1
11.	Редактирование предложений. <i>Пересказ по картинкам.</i>	Насекомые.	1
12.	Составление предложений по вопросу. <i>Построение речи..</i>	Предметный мир. Игрушки.	1
13.	Составление предложений по теме. <i>Построение речи.</i>	Предметный мир. Одежда и обувь.	1
14.	Составление предложений по картине. <i>Здравствуй, зимушка-зима!</i>	Я и общество. Наша страна.	1
15.	Понятие о тексте. Связь между предложениями	Я и общество. Моя	1

	текста. Слово одно, значений – много.	семья.	
16.	Изобразительные средства языка(сравнения, олицетворение). Не витаем в облаках.	Я и общество. Профессии.	1
17.	Крылатые слова и выражения. Без друга в жизни туго.	Зима . Приметы зимы.	1
18.	Составление рассказа по вопросам. Мой, моя, моё, мои.	Растительный мир. Цветы.	1
19.	Составление рассказа по серии картин. Один – много.	Растительный мир. Ягоды.	1
20.	Составление рассказа по опорным словам и картине. Весна – красна.	Неживая природа..	1
21.	Составление рассказа по картине. Близко- далеко.	Транспорт.	1
22.	Учимся сочинять и фантазировать. Чей? Чья? Чьё? Чьи?	Техника в быту.	1
23.	Сочинение по опорным словам. Как? Где? Когда?	Я-будущий школьник.	1
24.	Сочинение загадок. Как? Где? Когда?	Спорт.	1
25.	Сочинение сказки.	Лето. Приметы лета.	1
26.	Проверь себя!	Тест.	1
27-28.	Повторение изученного материала.	Игры. Викторина. Выступления детей.	2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ЧТЕНИЮ «ЧИТАЛОЧКА»

Количество часов 28

Программа разработана на основе программы и пособия « Читаю слова и предложения» для детей 6-7 лет,

автор С.В.Пятак (Ломоносовская школа), 2016.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу «Читалочка» для детей 6-ти лет составлена на основе программы «Читаю слова и предложения» автор *С.В.Пятак* и рассчитана на 1 час в неделю (28 часов в год). Программа рассчитана на детей 6-7 лет, которые уже знают буквы.

Данная программа способствует развитию внимания, памяти, мышления, связной речи, обогащает словарный запас ребенка.

Цель программы – комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей. Совершенствование навыков и техники чтения; закрепление знаний о гласных и согласных звуках и буквах; знакомство со слогом как частью слова и с предложением как синтаксической единицей русского языка; закрепление навыков письма печатными буквами.

Задачи:

- 1) развитие умений говорения и слушания, формирование опыта чтения слогов;
- 2) развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- 3) обогащение активного и пассивного словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребёнка;
- 4) развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей;
- 5) обучение звуко-слоговому анализу слов;
- 6) развитие мелкой моторики руки.

Дети дошкольного возраста из- за ускоренного развития психофизических функций восприимчивы к обучению. Ребёнка отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Поэтому программа строится на расширении представлений о связной речи, закреплении знаний о гласных и согласных звуках. Важное место занимает и развитие мышления, познавательных способностей таких как анализ и сравнение. На занятиях происходит воспитание качеств личности – об-

щительность, вежливость, приветливость, гуманное отношение к живому, патриотизм и уважение к старшим.

В программе находят место и развивающие элементы. Использование современных педагогических технологий, игровых приёмов, упражнений, дидактических материалов, занимательных заданий способствует развитию мыслительных процессов у детей (зрительное и слуховое восприятие, память, логика, аналитическое и абстрактное мышление, творческие способности, внимательность, волевые механизмы). Кроме этого осуществляется развитие мелкой моторики рук путём работы с карандашом, ручкой, магнитной азбукой, выполнения графических заданий, пальчиковых игр, обводок и штриховок.

Обогащаются и уточняются знания ребёнка о самом себе, своей семье, ближайшем социальном окружении; формируются этические нормы и правила поведения в обществе.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов.

Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое мышление ребёнка, на основе которой постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

Содержание программы

Содержание программы, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой по курсу «Азбуковедение» для 6-ти летних детей.

При изучении курса «Читалочка» по данной программе содержание сохранено, но изменено количество часов по темам с добавлением часов на проведение контрольных срезов с анализом результатов и на повторение изученных тем.

1. Развитие связной речи:

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
- обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре;
- обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

2. Лексическая работа:

- обогащение словарного запаса детей;
- создание условий для употребления новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

3. Развитие звуковой культуры речи:

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;

- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

4. Развитие фонематического слуха:

- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;

- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных.

5. Обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;

- дифференциация понятий «звук» и «буква»;

- соотнесение букв и звуков.

6. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

Результаты программы

Проявление стремления к постоянному общению, испытывая удовольствие при полных ответах, грамотном самостоятельном чтении;

Установление многообразных связей в тексте, в предложении;

Анализ звуков и букв в словах, делений на слоги, нахождение ударного звука;

Восприятие речи целостно;

Проявление внимания к языку, как средству общения.

1. Развитие связной речи.

Дети овладевают умением

Понимать авторские средства выразительности, использовать их в собственном пересказе;

Пересказывать произведение по ролям, близко к тексту;

В описательных рассказах о предметах или явлениях точно и правильно передавать особенности, подбирая нужные слова;

Сочинять сюжетные рассказы по картинке, из опыта, по игрушкам; с помощью взрослого строить свой рассказ по заданной теме;

Проявлять интерес к самостоятельному сочинению, создавать разнообразные виды творческих рассказов, придумывать продолжение или конец истории;

Уметь внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднения.

2. Развитие словаря

Активно владеть бытовым словарём, точно и правильно использовать слова, обозначающие названия предметов быта и природы, их свойства и качества, строение и материал

Уметь сравнивать предметы, находить существенные признаки, объединять их на этой основе в группы (посуда, мебель, одежда, овощи и т.д.)

Понимать и использовать в речи синонимы и антонимы

Методическое обеспечение программы

Для овладения программным содержанием используются разнообразные методы и приёмы обучения дошкольников. Кроме традиционных методов, широко используются активные формы обучения. В программе есть серия занятий, где ведущая роль принадлежит не педагогу, а ребёнку – ученику. В этом случае используются методы самостоятельной работы, практические работы (эксперименты), методы проверки и оценки знаний. Оценивая характер познавательной деятельности ребёнка используются объяснительно – иллюстративный метод, репродуктивный, проблемный, частично – поисковый и исследовательский. Разнообразные формы проведения занятий активизируют мыслительную активность учащихся и повышают их мотивированность к занятиям.

В зависимости от дидактических целей занятия строятся как

- Открытие нового материала
- Занятия по закреплению и систематизации знаний, умений навыков детей
- Проверочные занятия
- Комплексные

Занятия по развитию речи структурно выглядят так:

1. Организационный момент (использование приёмов активизации интереса детей)
2. Постановка цели занятия
3. Организация практической и познавательной деятельности детей на занятии
4. Анализ деятельности детей
5. Подведение итогов занятия.

Примерное тематическое планирование
по курсу «Читалочка»
по программе « Читаю слова и предложения»
(автор: С.В.Пятак)
2016-2017 уч. год.

№	Тема занятия	Содержание
1	Одушевлённые и неодушевлённые предметы. Звуки [П] и [П']. Гласные.	Понятия одушевленные и неодушевленные предметы. Предложение. Закрепление знаний о гласных буквах.
2	Прилагательное. Звук [Р] мягкие и твердые согласные.	Составление предложений по паре слов. Нахождение признака предмета по согласованию рода. Определение на слух мягких и твердых согласных звуков и обозначение мягкости и твердости от букв О и Ё.
3	Прилагательное. Существительное. Деление на слоги.	Имена прилагательные в речи. Подбор признаков к предмету. Редактирование (дополнение) рассказа прилагательными и наречиями.
4	Прилагательное. Развитие ло-	Составление пар слов по признаку живот-

	гического мышления.	ное – детеныш, большой предмет – маленький предмет. Работа с текстом: добавление признаков в предложение, подбор согласования признака и предмета. Составление пар слов предмет и признак.
5	Согласование существительных и прилагательных. Звуки [Р],[Р']. Гласные буквы. Деление на слоги.	Согласование существительных и прилагательных. Составление пар: предмет – признак. Закрепление знаний о гласных буквах. Развитие навыков чтения.
6	Гласные и согласные звуки. Гласные первого и второго ряда. Деление на слоги.	Определение гласных и согласных букв. Раскрашивание букв синим и красными карандашами. Счет гласных в словах. Деление слов на слоги. Рисование схем. Правило деления слов на слоги : <i>Сколько в слове гласных столько и слогов.</i> Отгадывание слов по значению. Написание слов и определение слогов. Чтение слогов с гласной Ё.
7	Звуки [С], [С']. Предложение. Составление предложений. Деление на слоги слов.	Составление предложений с определенными словами. Развитие навыков чтения. Преобразование слов с помощью суффикса –ищ. Деление слов на слоги. Тренировка в произношении звуков (с) (сь).
8	Сравнение предметов по размеру. Активизация в речи прилагательных. Звук [С]. Слова противоположные по смыслу. Составление словосочетаний.	Составление сочетаний слов « Что больше чего». Соотношение признака с разными предметами. Нахождение звука [С] в словах. Придумывание слов с этим звуком. Подбор противоположных по смыслу слов – признаков. Составление словосочетаний с данными признаками.
9	Тест «Проверка изученного»: 1. Деление на слоги. 2. Определение гласных и согласных. 3. Соотношение признаков с предметом 4. Превращение слов по образцу	Написание проверочного теста. Анализ работы.
10	Предлоги на, у, под, за. Ударение. Деление на слоги.	Умение отличать предлоги от других слов. Понимать значение предлога. Составление словосочетаний с использованием предлогов. Продолжение работы по нахождению ударного слога и соответственно ударного гласного звука и буквы его обозначающей.

11	Антонимы в речи. Слова: между, внутри, недалеко, напротив . Звук [Т]	Закрепление умения ребенка ориентироваться в пространстве. Активизация предлогов в речи. Написание недостающей буквы в словах. Активизация в речи слов: между, напротив, недалеко, внутри Активизация антонимов в речи. Закрепление умения ориентироваться в пространстве.. Нахождение звука [Т] в словах.
12	Преобразование слов. Звук [Ф]	Развитие навыка согласования окончания существительного с падежными вопросами. Развитие связной речи. Преобразование слов с помощью различных суффиксов. Составление предложений с использованием определенных слов и картинок. Тренировка произношения звука [Ф].
13	Глаголы. Звук [Х]	Нахождение в речи слов отвечающих на вопросы что делать?, что сделать?. Составление предложений со словами – действиями. Чтение стихотворения с выделением голоса звука –Х-. Подбор слов- действий к заданному слову.
14	Схемы предложений. Предложения по цели высказывания. Звук [Ц]	Развитие связной речи. Предложения по цели высказывания. Составление схем предложений. Активизация глаголов в речи. Тренировка в произношении звука [ц].
15	Составление предложений. Антонимы.	Развитие связной речи. Медленное чтение вслух. Объяснение смысла прочитанного. Закрепление умения составлять схемы предложений. Активизация в речи антонимов. Совершенствование техники чтения. Соединение стрелочками в пары слова, противоположные по смыслу.
16	Синонимы в речи.	Продолжение работы по составлению предложений: закончи предложение. Чтение в медленном темпе вслух и объяснение прочитанного. Определение кол-ва слов в минуту по трем попыткам. Составление предложений по образцу. Чтение предложений в зависимости от знака в конце предложения. Нахождение слов близких по значению.
17	Составление схем предложений. Слова-предлоги.	Развитие связной речи. Закрепление умения составлять схемы предложений. Отработка знаков в конце предложений. Произношение предложений с нужной интонацией.

18	Тест. Тест «Проверка изученного»: 1.деление на слоги 2.антонимы 3. синонимы 4.схемы предложений	Написание проверочного теста. Анализ работы.
19	Составление схем предложений. Синонимы. Гласные буквы. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Звук [Ш]	Развитие связной речи. Активизация антонимов и синонимов в речи. Закрепление умения составлять предложения с заданными словами. Нахождение в словах все гласные буквы, твердые согласные, мягкие согласные. Чтение стихотворения с выделением голосом звука –Ш-
20	Синонимы.	Объяснение значения слов. Подбор слов близких по значению. Выделение в словах гласных, твердых и мягких согласных разным цветом. Сопоставление слов близких по значению- образование пар. Работа с деформированным текстом: восстановление последовательности стихотворных строк.
21	Гласные буквы. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Составление предложений. Слоги.	Закрепление знаний о гласных и согласных буквах. Умение составлять схемы предложений, используя определенные слова. Нахождение твердых и мягких согласных. Чтение скороговорки и заучивание наизусть.
22	Развитие речи. Составление предложений.	Расширение словарного запаса. Составление грамматических основ. Кто что делает. Распространение предложений. Анализ стихотворных строчек: в чем отличие. Поиск предмета по его действию. Чтение небольшого рассказа (10 слов). Ответы на вопросы по тексту. Придумывание название рассказу.
23	Навыки ориентирования в тексте. Пословицы.	Формирование навыков ориентирования в тексте. Активизация глаголов в речи. Закрепление знаний о профессиях. Совершенствование навыка понимания прочитанного.
24	Главная мысль в тексте.	Объяснение названия рассказа. Работа с деформированным текстом- расстановка

		последовательности предложений. Расстановка частей рассказа в нужной последовательности. Придумывание названия рассказа. Продолжение работы над поиском гласных и согласных (твердых и мягких) в словах. Работа с группой однокоренных слов: анализ по общему смыслу и нахождение в цепочке лишнее слово.
25	Тест «Проверка изученного»:	Написание проверочного теста. Анализ работы.
26	Работа с текстом. Пословицы.	Формирование умения запоминать прочитанное и пересказ по одному прочитанному предложению. Анализ словарных цепочек по значению, нахождение лишнего слова. Повторение знаний о делении слов на слоги. Повторение: составление словосочетаний- предмет и его признак. Составление предложений из набора слов. Определение постановки знака в конце предложения.
27-28	Повторение и закрепление знаний.	Умение находить и составлять предложения. Умения составлять схемы предложений. Умение пользоваться словами- предложениями. Использование синонимов и антонимов в речи.

Ресурсное обеспечение.

1. Читаю слова и предложения: для детей 6-7 лет/С.В.Пятак; под ред. М.А.Зиганова.-М.:Эксмо,2011г.
2. Пишу красиво для детей 6-7 лет/М. В. Володина; .-М.:Эксмо,2012г.
3. ТСО: компьютер, проектор, интерактивная доска, МФУ, документ-камера
4. Презентации, интерактивное учебное пособие.

Критерии достижения цели программы

1. системность диагностики познавательного роста обучающихся в области изучения русского языка.
2. изучение личного роста (нравственная воспитанность, приоритет духовных ценностей, способность проявлять чувства – сопереживание, негодование и т.д.)

3. система оценки обученности детей и система контроля за знаниями и умениями. (графические отметки успеха – неуспеха, символы победы, отличия в проводимом конкурсе, викторине – флаг, цветок, игрушка)
4. эффективность обучения по программе. Обретение высокого уровня освоения содержания программы (владением грамотной речи, развитой диалогической и монологической речью, звуко-буквенным анализом)
5. повышение уровня воспитанности
6. интерес к занятиям
7. мотивация на дальнейшее обучение

Механизм определения результативности программы

1. тестирование детей с целью выявления интересов к изучению родного языка, определение направленности способностей к различным видам звукового анализа
2. диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков
3. организация практической деятельности с учётом программного содержания обучения и индивидуальных особенностей учащихся
4. оценивание полученных знаний (в форме тестирования)
5. анкетирование родителей и педагога с целью исследования динамики роста ребёнка заинтересованности к изучаемой дисциплине, изменений объёма знаний в данной области.

Уровни усвоения программы

Низкий – ребёнок имеет бедный кругозор, плохо вычленяет звуки и буквы в слова, не может прочитать текст. Читает, не определяя цели и интонацию предложений, не обращая внимание на знак препинания в конце предложения. Не определяет количество слогов в словах, с ошибкой находит ударный звук в слове. Затрудняется в установлении логических словарных связей, допускает ошибки в пересказах и самостоятельных рассказах. Пользуется помощью взрослого. Словарный запас недостаточен. Не подбирает синонимы и антонимы к словам.

Средний – Кругозор соответствует изученному программному содержанию. Может определить знак в конце предложения, прочитать текст, пересказать некоторые произведения. В рассказе ребёнок допускает пропуски, логические ошибки, но исправляет их сам при помощи взрослых или сверстников. Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нём. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Речь чистая, правильная. С ошибками, но самостоятельно строит звуко-буквенный анализ слов, практически без ошибок находит слоги в словах, затрудняется в правильности нахождения ударения в словах.

Высокий – ребёнок владеет речевыми умениями, инициативен и самостоятелен в придумывании рассказов, не повторяя рассказы других, пользуется разнообразными средствами выразительности. Много знает произведений детской литературы отечественных и зарубежных авторов, знаком с поэзией и фольклором. В общении инициативен – задаёт вопросы, делится впечатлениями, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки детей, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Без ошибок анализирует слова, находит гласные, мягкие и твердые согласные, слоги и ударение в словах. Может без затруднения подобрать синонимы и антонимы к слову. Придумывает предложение по картинке. Стоит грамотно логическую цепочку последовательности предложений в тексте и наборе картинок по одной теме.