

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ «Школа
№ 1950»



Паршина Е.А.
«_01_» октября 2016г.

Государственное бюджетное образовательное учреждение
Школа №1950
с углубленным изучением отдельных предметов

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования детей

Курс

«**Москвоведение**»

Педагоги дополнительного образования: Войтова И.С., Лихолетова Н.А., Ракитина Н.А.

Москва 2016г.

Класс – 4 класс

Составитель: Войтова И.С., Лихолетова Н.В., Ракитина Н.А.

Количество часов по программе – 35ч (1ч в неделю)

Рабочая программа разработана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по москвоведению; программа курса внеурочной деятельности «Москвоведение» для начальных классов общеобразовательных учреждений под редакцией Н.М.Поникаровой и Н.А.гореловой обеспечивает целевую подготовку по курсу внеурочной деятельности «Москвоведение».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по москвоведению разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы Н. М.Поникаровой, Н. А.Гореловой «Здравствуй, Москва!»

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г. .:

- гуманистический характер образования, приоритет прав и свобод личности, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма,

ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования и трудолюбия;

· единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

Цели программы

сформировать у школьников представление о Москве; пробудить интерес к прошлому и настоящему города; приобщить детей к отечественной культуре и истории, заложить основы знаний о Москве, которые будут расширяться и углубляться в дальнейшем; воспитание гражданина России, гражданина Москвы, знающего и любящего свой город, его традиции, памятники истории и культуры; обеспечение социокультурного развития школьников на основе интеграции содержания предмета окружающий мир и москвоведения.

Задачи программы

1. знакомить с историческим прошлым и настоящим Москвы;
2. пробудить гордость за свой город, за высокое звание – москвич;
3. сформировать патриотические чувства, любовь к своему городу;
4. повышать общую культуру и эрудицию школьников;

Место курса в учебном плане

Курс «Москвоведение» изучается интегративно в курсе предмета «Окружающий мир» и преподается по комплекту одноименных учебников Н. А. Гореловой и Н. М. Поникаровой для начальной школы. На изучение курса «Москвоведение» отведено 72 часа (в 1-м классе - 18 часов, во 2-м классе - 18 часов, в 3-м классе - 18 часов, в 4-м классе - 18 часов).

Интеграция в курс «Окружающий мир» позволяет включить в учебный план предмет «Москвоведение», выстроить систему воспитания гражданина средствами данного предмета. Москвоведение – уникальный по своей универсальности предмет.

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу окружающий мир; сформированный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке, чувство патриотизма и гордости за свою страну; готовность и способность обучающихся к саморазвитию, формированию мотивации к учению и познанию; ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; формирование основ российской и гражданской идентичности;

Метапредметные результаты - универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться.

Регулятивные УУД:

понимать и сохранять учебные действия;

2. Коммуникативные УУД:

- допускать существование различных точек зрения;
- формулировать собственное мнение и позицию.

3. Познавательные УУД:

осуществлять поиск нужной информации; высказываться в устной речи; владеть основами смыслового чтения текста; формировать умения проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп; устанавливать причинно-следственные связи между объектами природы; подбирать необходимую информацию из различных источников: текста учебника, словарей, справочников, энциклопедий для выполнения учебных задач; осуществлять поиск нужной информации; сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам.

Предметные результаты

1. узнать историю своего города;
2. познакомиться с достопримечательностями Москвы;
3. использовать дополнительные источники для выполнения учебной задачи;
4. научиться находить значение указанных терминов в справочной литературе;

5. работать с учебным текстом; отвечать на вопросы по его содержанию ; выделять главную мысль текста;
6. уметь подготавливать устные сообщения (на 2-3 минуты) на заданную тему;
7. способность использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

Общая характеристика курса

Одним из путей развития страны является восстановление утраченных связей современного человека с культурой своего народа. Известно, что глубинная преемственность в культурных традициях возникает только тогда, когда человек начинает их осваивать с самого детства, когда он находит в них себя и когда традиции становятся его личными ценностями. Именно самоопределение в культуре своего народа, своей большой и малой Родины, способствует духовному росту человека.

Создание условий для культурного самоопределения человека должно быть обеспечено уже на начальных этапах его обучения в школе. Именно эту цель призван осуществить вводный курс в программы начальной школы интегрированного историко-экологического курса "Москвоведение".

Данный курс ориентирован на формирование функционально грамотной личности средствами курса «Москвоведение». Функционально-грамотная личность – это человек, думающий и действующий с высокой степенью самостоятельности и ответственности, умеющий добывать нужные ему знания, способный свободно использовать их для решения жизненно необходимых задач, т. е. человек, способный решать проблемы в любых ситуациях: и учебных, и профессиональных, и житейских, человек, обладающий набором ключевых компетенций.

В основе реализации рабочей программы курса «Москвоведение» лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- 1) ориентацию на достижение цели и основного результата образования;
- 2) развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- 3) опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:
 - технологию формирования типа правильной читательской деятельности (технологию продуктивного чтения),
 - проблемно-диалогическую технологию;
 - технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
- 4) обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования.

Важна роль предмета в формировании **универсальных учебных действий**, ключевых компетенций.

Результатом обучения по курсу «Москововедение» должно стать овладение детьми **коммуникативной и информационной компетентностью**.

Коммуникативная и информационная компетентности относятся к группе ключевых, т. е. имеющих особую значимость в жизни человека, поэтому их формированию следует уделять пристальное внимание. Эти компетентности влияют на учебную успешность.

Информационная компетентность личности является системообразующей, поскольку именно от уровня овладения этой компетентностью зависит уровень овладения личностью всеми другими ключевыми компетентностями.

Главная задача учителя – помочь ученику овладеть методами сбора и накопления информации, а также технологией ее осмысления, обработки и практического применения.

Развитие коммуникативной и информационной компетентностей учащихся может рассматриваться в образовательном процессе не только как условие сегодняшней эффективности и благополучия ученика, но и как ресурс эффективности и благополучия его будущей взрослой жизни. Развитию данных компетентностей помогает курс «Москвоведение».

При реализации программы больше внимания уделяется практическим работам и **системе работы** по формированию и развитию у учащихся **общеучебных умений и навыков** через освоение содержания образования курса «Москвоведение». Система этой работы заключается в следующем:

- изучение районов Москвы (сбор информативного материала, составление схем улиц и расположения памятников, подбор фотоматериалов);

умение делать вывод, обобщая полученные данные;

- развитие мышления, умения логически мыслить, анализировать, синтезировать знания, находить нестандартные решения, выявлять закономерности, быстро переключаться с одного вида деятельности на другой;

- развитие внимания, памяти, воображения, творческой фантазии и др.

Как же сформировать у ребенка целостную картину мира? Бессмысленно начинать пытаться ему рассказывать незнакомые для него вещи. Он, может быть, даже заинтересуется, но не сможет соединить свои новые знания со своим опытом. Единственный способ – ежедневно и ежечасно помогать ребятам осмысливать свой опыт. Человек должен научиться понимать Москву и понимать цену и смысл своим поступкам и поступкам окружающих людей. И пусть не всегда человек будет поступать в соответствии со своими знаниями, но дать ему возможность жить разумно и осмысленно мы должны. Регулярно объясняя свой опыт, человек приучается понимать окружающий его мир. У него при этом постоянно начинают возникать вопросы, которые требуют уточнения, объяснения и осмысления своего опыта. Также решаются задачи гуманистического, экологического, гражданского и патриотического воспитания. Именно самостоятельное определение учеником своей позиции, в конечном счете, поможет ему найти ответ на вопрос: «Как нам строить свою жизнь?» в отношениях «человек – природа», «человек – общество».

Практической реализацией программ по москвоведению являются также **экскурсионные дни**.

Содержание курса «Москвоведение»

В данном курсе содержатся сведения по истории, географии, экологии, литературе, культуре Москвы, информационные и практические материалы о народном творчестве и народных традициях, позволяющие учителю построить систему работы с учащимися начальных классов по формированию базиса их духовной культуры.

Содержание курса «Москвоведение» предоставляет широкую возможность реализовать межпредметные связи, тем самым развивать системное мышление ребенка, позволяет учителю начальных классов организовать необходимые условия по ознакомлению младших школьников с культурой России и Москвы.

Школьники начинают знакомство с малой Родиной, самым близким уголком Москвы – школа, дом, двор. Ученики учатся бережно относиться к природным богатствам Москвы, использовать знания на практике, заботиться об окружающих. При этом подробно изучаемые важнейшие понятия («символика») объясняют лишь небольшую часть: герб, флаг, но формируемые вокруг них зоны ближайшего развития позволяют ответить на большую часть возникающих у ребят вопросов. Изложение сравнительно полной картины мира позволит придать творческий исследовательский характер процессу изучения предмета, заставляя учащихся задавать новые и новые вопросы, уточняющие и помогающие осмыслить их опыт. Дети изучают историю любимого города, знакомятся с памятниками архитектуры, одеждой, творчеством, ремеслом людей в старину. Изучение Кремля и Красной площади показывает мощь и красоту нашего города, воспитывает патриотизм.

Планирование курса построено по тематическому принципу, делится на блоки по классам, внутри которых содержание дается в исторической последовательности в соответствии с топографией города.

Историко-топографический подход помогает выявить в многовековой истории города именно то, что наиболее характерно для той или иной местности, улицы Москвы, её отличие от других в общегородской истории и культуре, дает возможность развивать у детей ассоциативное мышление.

Темы каждого года обучения объединяются определенной рубрикой.

4 класс - «О чём рассказали названия московских улиц» (18 ч)

| № | Тема занятия | Время | Форма проведения занятия |
|----|---------------------------------|-------|---|
| 1. | Моя Москва. | 2ч | Виртуальная экскурсия. Сообщения детей. Фотовыставка. |
| 2. | План Москвы. | 1ч | Практическая работа с картой Москвы. |
| 3. | Московские кольца. | 3ч | Лекция. Презентация. Пешеходная экскурсия. |
| 4. | Как появились московские улицы. | 2ч | Практическая работа с картой Москвы. Обсуждение. |
| 5. | Город мастеров | 4ч | Экскурсии с мастер-классом. Выставка творческих работ. |
| 6. | Иноземные жители Москвы | 2ч | Исследовательская работа. |
| 7. | Природа Москвы на плане города. | 3ч | Виртуальная экскурсия. Выставка рисунков. |
| 8. | Дела давно минувших дней. | 2ч | Практическая работа с историческими документами. |
| 9. | Недаром помнит вся Россия. | 2ч | Экскурсия в музей-панораму |

| | | | |
|-----|--|----|---|
| | | | «Бородинская битва». |
| 10. | В грозные годы. | 4ч | Пешеходные экскурсии. Творческие работы детей. |
| 11. | Имена знаменитых людей в названиях улиц и площадей Москвы. | 3ч | Презентации детей. |
| 12. | Что рассказал план Москвы о районе, в котором вы живете? | 3ч | Исследовательская работа. |
| 13. | Москва литературная. | 1ч | Конкурс чтецов. |
| 14. | Здравствуй, Москва! Москва и москвичи. | 3ч | Экскурсии. Посвящение в москвичи. Творческие проекты детей. |