



**Департамент образования города Москвы**

Государственное бюджетное образовательное учреждение

**«Школа с углубленным изучением отдельных предметов №1950»**

«Утверждаю»

Директор ГБОУ «Школа №1950»

Е.А. Паршина

«01» сентября 2016г.

Рабочая программа  
дополнительного образования детей  
**«Итальянский язык»**  
Возраст: 13-15 лет  
Направленность: социально-педагогическая  
Срок реализации – 1 года

Кузнецова А.В.,  
педагоги дополнительного образования;

**г. Москва**

**2016-2017 учебный год**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа ориентирована на использование примерной программы «Italiano Contemporaneo: esercizi per la lingua parlata / Томмазо Буэно, – М.: АСТ, Астрель, 2008.- 452с.», «Nuovo Progetto Italiano Junior: Livello Elementare A1/ T. Marin, A. Albano – Roma: Edilingua, 2011», а также перечнем учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе.

Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей подростков. Программа дает условное распределение учебных часов по крупным разделам курса, а также определяет предметное содержание речи, на котором целесообразно проводить обучение.

### **Общая характеристика курса**

Данная программа составлена с учётом возрастных этапов обучающихся. На первом этапе обучения происходит формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции на втором иностранном языке в целях достижения результатов обучения, полученных при изучении первого иностранного языка, а также выравнивание уровня владения двумя иностранными языками на первом возрастном этапе. Принципы дифференциации и индивидуализации обучения выражаются в формировании надпредметных ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции на втором иностранном языке (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на следующем уровне обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

## **Основные характеристики курса**

- широкие и разнообразные межпредметные связи за счет содержания речевого материала (текстов для чтения и аудирования), тематики и проблематики говорения и письма, типов заданий, широкого применения проектной методики;
- многоуровневость, так как курс предполагает овладение как языковыми, так и речевыми аспектами коммуникации, а также формирование учащимися личностного отношения к обсуждаемым проблемам и развитие всех ключевых компетентностей (при сохранении ведущей роли коммуникативной);
- полифункциональность, поскольку итальянский язык выступает и как цель обучения, и как средство осуществления разнообразной деятельности (например, проектной);
- направленность на формирование у школьников целостной картины мира;
- модульная организация процесса обучения, что позволяет расширять и сокращать учебный материал в зависимости от потребностей и возможностей конкретного класса или отдельных учащихся;
- гуманитарная направленность и расширение лингвистического кругозора учащихся;
- нацеленность на формирование личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного и полиязычного мира;
- возрастная динамика, то есть постепенное изменение и усложнение содержания предметной деятельности по мере изменения возрастных потребностей школьников;
- систематическая реализация личностно-ориентированного коммуникативнокогнитивного подхода к обучению.

## **Цели и задачи учебного курса**

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебнопознавательной: □

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами, сферами и ситуациями общения.
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (в данном случае – первый год обучения); формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения иностранных языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры. □

#### **Задачи развития коммуникативной компетентности:**

- способствовать равномерному развитию всех компонентов коммуникативной компетентности учащихся, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной и стратегической; □
- способствовать равномерному развитию всех основных речевых умений учащихся: говорения, аудирования, чтения, письма; □

- способствовать развитию представлений о переводе как о виде речевой деятельности;
- оснастить учащихся навыками и умениями, позволяющими эффективно организовывать и осуществлять как устную, так и письменную коммуникацию;
- ознакомить учащихся со значением и функциями всех языковых явлений, необходимых для общения на предпороговом уровне и углубить понимание сущности этих языковых явлений для достижения рабочего уровня владения языком;
- развить умение использовать опыт родного языка для успешного овладения коммуникацией на иностранном языке;
- создать условия для рефлексии собственной коммуникативной деятельности;
- способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка.

#### **Задачи образования, развития и воспитания:**

- создать условия для осмысления учащимися роли образования в современном обществе, приобретения положительного опыта участия в образовательном процессе, а также опыта осуществления самостоятельного учебного действия и рефлексии относительно него;
- систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения, формировать готовность к самостоятельному непрерывному изучению иностранного языка и потребность использовать его для самообразования в других областях знаний;
- создать условия для наблюдения за собственной речью на родном и иностранном языках и осмысления результатов такого наблюдения;
- создавать ситуации, требующие от учащихся применения и усиления когнитивных и аффективных функций личности, то есть развития дедуктивного и индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей, способности к сопереживанию и т. д.;
- создать условия для разнообразной работы с информацией и познакомить учащихся с некоторыми способами и приемами работы с ней;

- создать условия, требующие от учащихся организовывать и осуществлять коммуникацию как внутри социальных групп, так и направленную вовне, оснастить определенным набором средств для этого;
- оснастить учащихся способами принятия решений, создать условия для получения опыта принятия решений и рефлексии последствий принятых решений;
- создать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов.

### **Воспитательные задачи:**

- создать условия для критического осмысления окружающего мира и себя в нем;
- создать условия для сравнения и сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и к культурам других народов;
- создать условия для осмысления учащимися демократического способа организации и управления, помочь приобрести опыт демократического взаимодействия в коллективе;
- способствовать приобретению учащимися опыта обсуждения, переживания и размышления по поводу гуманитарных проблем, таких, как роль семьи в современном обществе, отношение к окружающей среде, здоровый образ жизни, а также некоторого опыта их решения;
- задать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности учащегося и учителя;
- способствовать приобретению учащимися опыта самостоятельного действия в некоторых областях – учебной, исследовательской, общественной.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех

компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты обучающихся основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:**

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умения определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам,

выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

### **Говорение:**

начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

### **Аудирование:**

воспринимать на слух и понимать полностью речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);



воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

### **Чтение:**

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

### **Письменная речь:**

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране, странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

применение правил написания слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное чтение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; □ □ распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского языков.

### **Социокультурная компетенция:**

- знание национально культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/ стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире. □

### **Компенсаторная компетенция:**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

## **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать, слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

## **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания самореализации и социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах. □\

## **В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### **В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **Содержание курса**

Содержание курса определяется его целями и задачами.

Поскольку основной целью обучения данного курса является развитие коммуникативной компетентности, то содержание курса отражает сущность каждого из ее компонентов: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной и стратегической, а также степень и потребности развития основных видов речевой деятельности. Воспитательные, образовательные и развивающие цели определяют тематику текстов, рассматриваемые проблемы, типы и виды текущих и контрольных заданий.

#### **Система оценки результатов**

Рекомендуется использовать разные виды контроля для выполнения разных функций и в зависимости от организационно-временных факторов:

Итоговый контроль и оценивание проводится в конце учебного года. Учителю предлагаются модельные тесты для контроля употребления языкового материала (лексика, грамматика), развития навыков аудирования, чтения, говорения и письма. Учитель может проводить контроль по тестам в книге для учителя или создать свои тесты, используя предложенные тесты как модель.

Промежуточный самоконтроль и оценивание интегрированных умений происходит на двух последних уроках каждой темы. Данный вид контроля позволяет учащимся и учителю лучше увидеть успешные и проблемные места в освоении материала курса и планировать работу с дефицитами.

Предпоследний урок каждого раздела фокусируется на самоконтроле языковых навыков, а заключительный урок каждого раздела дает возможность для контроля и взаимоконтроля продуктивных видов речевой деятельности.

Текущий контроль осуществляется на разных этапах урока, особенно тех, которые предполагают продуктивную деятельность. Текущий контроль также может осуществляться при проверке домашней работы.

### Календарно-тематическое планирование

УМК : Nuovo Progetto Italiano Junior: Livello Elementare A1-A2 T. Marin, S. Magnelli, учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, аудиозаписи.

Предметное содержание речи (тематика общения)	Раздел учебника (U — unità, L — lezione)	Колво часов
Знакомство: представление одноклассникам, приветствие и прощание. Семья, члены семьи. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций, распределение домашних обязанностей. Семейные праздники: день рождения. Внешность и черты характера человека; имена, обозначение возраста U2	U2 L1–L4, U3 L2, U3 L5, U4 L2, U5 L1, U5 L6, U6 L1–L3, U6 L5, U8 L5, U10 L3, U11 L3–L4	13
Досуг и увлечения: чтение, кино, театр, музей, музыка, танцы, экскурсии, поход в зоопарк, компьютерные игры, поездка за город. Виды отдыха, путешествия. Домашние дела, уход за домашними животными. Одежда. Покупки	U3 L4, U5 L5, U6 L2, U8 L5, U10 L3, U11 L1–L4, U12 L2	15
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Школа, помещения внутри школы, класс и предметы в классе, расписание уроков,	U9 L1–L3 U2 L4–L5, U3 L2, U4 L3, U5 L1, U5 L6, U6 L3, U7 L1–L3, U8 L1–L4	20

выполнение домашних заданий. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года		
Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранных языков в планах на будущее	U1 L1, U6 L1, U6 L3–L5	20
Вселенная и человек. Природа: животные. Расположение в пространстве, движение. Время, месяцы, дни недели. Климат, погода, времена года. Проживание в городской/сельской местности; город, ориентация в городе. Дом/квартира: названия комнат, их размеры, мебель и предметы интерьера	U2 L5–L6, U3 L1–L3, U4 L4, U5 L2–L4, U5 L6, U6 L3–L4, U9 L1–L2, U10 L1–L2, U11 L4, U12 L1–L2	20
Страна изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города (Рим, Милан, Генуя, Болонья, Турин, Венеция). Достопримечательности, культурные особенности и традиции. Персонажи итальянской комедии масок. Популярные персонажи итальянской детской литературы (Пиноккио). Выдающиеся люди (Христофор Колумб) U1	U1 L1–L4, U2 L1, U3 L1, U3 L5, U4 L1, U5 L3–L6	20

Кол-во уроков, ч	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
4	Unità 1 Гласные и согласные Lezioni 1–4	Буквы Aa, Oo, Uu, Bb, Ff, Pp, Vv и звуки, которые они обозначают Буквы Ee, Ii, Ll, Mm, Nn, Rr и звуки, которые они обозначают Буквы Dd, Tt и звуки, которые они обозначают Особенности произношения звуков в итальянском языке Ударение в итальянском языке Двойные	Говорение Диалог этикетного характера Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выразить пожелания и реагировать на них. Выразить благодарность. Выразить согласие/отказ. Диалог-расспрос Сообщать информацию (кто? что? как?)

		согласные Слогоделение в итальянском языке	где? куда? когда?) и отвечать на вопросы разных видов.
6	Unità 2 Буквы Cc, Hh Lezioni 1–6	Буква Cc и звуки, которые она обозначает Правила чтения буквы Cc Буква Hh Буквосочетания CIA/CIO/CIU Буквосочетания CHI/CHE Буквосочетания CHIA/CHIE/CHIO/CHI U Неопределённый артикль мужского и женского рода в ед. числе (un, una) Род имён существительных Глагол essere в форме 3го лица ед. числа (è) Спряжение глагола chiamarsi в ед. числе в Presente Indicativo Спряжение глагола avere в ед. числе в Presente Indicativo Личные местоимения ед. числа io, tu, lui, lei Общий и специальный вопросы Отрицательный и положительный ответ на общий вопрос Вопросительные слова che, chi, dove, quando Отрицание в итальянском языке (no, non) Женские и мужские имена	Самостоятельно запрашивать информацию. Диалог — побуждение к действию Обращаться с просьбой. Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения. Диалог — обмен мнениями Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением парт-нёра. Комбинированный диалог Сообщать информацию и выражать своё мнение. В монологической форме Делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Аудирование При непосредственном общении Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
3	Unità 3 Буква Gg Lezioni 1–5	Буква Gg и звуки, которые она обозначает Правила чтения буквы Gg Буквосочетания GIA/GIO/GIU Буквосочетания GHI/GHE Буквосочетания GNIA/GNIE/GNIO/GN IU Определённый артикль мужского и женского рода ед. числа (il, la)	Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Вербально или невербально реагировать

		<p>Отсутствие артикля перед именами собственными Род имён существительных с окончанием -е Имена прилагательные в итальянском языке</p> <p>Конструкция Mi dà...?, Mi dai...?</p> <p>Конструкция Com'è...?</p> <p>Приветствие и прощание по- итальянски</p> <p>Формулы вежливости grazie, per favore, prego</p> <p>Новая лексика: названия дней недели</p>	<p>на услышанное. При опосредованном общении (на основе аудиотекста) Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. Чтение</p>
4	<p>Unità 4</p> <p>Буквосочетания GN/GLI.</p> <p>Буква Qq</p> <p>Lezioni 1-4</p>	<p>Буквосочетание GN</p> <p>Буквосочетание GLI</p> <p>Буква Qq Буквосочетания QUA/QUE/QUI/QUO</p> <p>Буквосочетание CQU</p> <p>Определённый и неопределённый артикль мужского рода (lo, uno)</p> <p>Неопределённый артикль женского рода un'</p> <p>Форма определённого артикля l'</p> <p>Притяжательные прилагательные мужского и женского рода ед. числа</p> <p>Указательное местоимение questo</p> <p>Числительные от 1 до 8</p> <p>Предлог di (обозначение принадлежности предмета)</p> <p>Краткая форма ответа на вопрос Di chi è...?</p> <p>Новая лексика: семья</p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Ознакомительное чтение</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание простых аутентичных текстов. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка и иллюстраций. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста. Изучающее чтение</p> <p>Читать несложные адаптированные аутентичные тексты, полно и</p>
6	<p>Unità 5</p> <p>Буквы Ss и Zz</p>	<p>Буква Ss и звуки, которые она обозначает</p> <p>Буквосочетания SCI/SCE, SCIA/SCIO/SCIU</p> <p>Буквосочетания</p>	<p>Игнорировать незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста. Изучающее чтение</p> <p>Читать несложные адаптированные аутентичные тексты, полно и</p>



		<p>SCHI/SCHE, SCHIA/SCHIE/SCHIO/ SCHIU Буква Zz и звуки, которые она обозначает Определённый и неопределённый артикль мужского рода (lo, uno) перед существительными, начинающимися с буквы Zz Прилагательное blu Спряжение глагола essere в ед. числе в Presente Indicativo Предлог di (в конструкции Di dove...) Предлоги in, su, sotto, sopra Конструкция Dov'è...? и краткая форма ответа на вопрос (Eccolo!/Eccola!) Новая лексика: названия цветов Новая лексика: названия животных</p>	<p>точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста. Выразить своё мнение о прочитанном. Просмотровое/поисковое чтение Выбирать необходимую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками или лингвострановедческим справочником. Письменная речь Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения. Выразить пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. Графика и орфография Пользоваться итальянским алфавитом, называть в нём буквы в правильной последовательности. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнить и</p>
5	<p>Unità 6 Presenta- zioni Знакомс тво Lezioni 1–5</p>	<p>Отсутствие артикля в конструкции essere + название профес- сии Неопределённый артикль и конструкция essere + существительное с прилагательным Отсутствие артикля в конструкции essere + название национальности Образование мн. числа имён существительных Образование мн. числа имён прилагательных Место прилагательного в словосочетании с существительным Спряжение глагола essere в Presente Indicativo Спряжение глагола avere в Presente Indicativo Глаголы I спряжения</p>	<p>написанием наиболее употребительных слов. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения. Выразить пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. Графика и орфография Пользоваться итальянским алфавитом, называть в нём буквы в правильной последовательности. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнить и</p>

		<p>Спряжение глаголов parlare, abitare в Presente Indicativo Спряжение глагола studiare в Presente Indicativo Употребление безличных глаголов и выражений (bisogna, è necessario, è facile, è difficile, è importante и т. п.) Краткая форма ответа на вопрос с глаголом avere (ce l'ho/non ce l'ho) Конструкция mi piace.../non mi piace... Безударные личные местоимения дательного падежа mi, ti Числительное uno Числительные 9, 10, 11, 12 Употребление предлогов a, in с названиями стран и городов</p>	<p>анализировать буквосочетания и их транскрипцию (gli, gn, sc, qu). Вставлять пропущенные буквы, слова. Применять основные правила чтения и орфографии. Понимать отсутствие абсолютного соотношения между буквой и звуком: c, g, s, z, отсутствие звука у «немой» буквы h. Знать и использовать правила написания диакритических надстрочных знаков. Соблюдать правила употребления знаков препинания (точка, запятая, вопросительный и восклицательный знаки). Фонетическая сторона речи Различать на слух и адекватно произносить все звуки итальянского языка: гласные, согласные, двойные согласные. Соблюдать нормы произношения звуков и звукобуквенных соответствий итальянского языка в чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе с учётом таких компонентов итальянского ударения, как сила и высота тона, долгота. Знать и уметь применять правила слогаделения в итальянском языке. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий и специальный</p>
3	<p>Unità 7 La nostra scuola Наша школа Lezioni 1–3</p>	<p>Образование мн. числа определённого артикля (i, gli, le) Спряжение глагола stare в Presente Indicativo оборот c'è/ci sono Безударные личные местоимения дательного падежа ci, vi Порядковые числительные primo, secondo, terzo Предлог in, сочлeнeнный с определённым артиклем Значение предлога in (обозначение местонахождения лица или предмета) Устойчивые выражения с предлогом in без артикля Предлог a, сочлeнeнный с определённым артиклем Значение предлога a Составные</p>	<p>Соблюдать нормы произношения звуков и звукобуквенных соответствий итальянского языка в чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе с учётом таких компонентов итальянского ударения, как сила и высота тона, долгота. Знать и уметь применять правила слогаделения в итальянском языке. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий и специальный</p>

		<p>предлоги vicino a, davanti a, dietro a Устойчивые выражения с предлогом a без артикля</p> <p>Вопросительное слово quanto Краткая форма ответа на вопрос Dove sono...? (Eccoli!/Eccole!)</p>	<p>вопросы). Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 5 класса основной школы, в соответствии с</p>
5	Unità 8 A scuola В школе	<p>Отсутствие артикля перед названиями дней недели</p> <p>Глаголы II спряжения Спряжение глаголов scrivere, leggere в Presente Indicativo</p> <p>Глаголы III спряжения Спряжение глагола sentire в Presente Indicativo Спряжение глагола spiegare в Presente Indicativo.</p> <p>Особенности спряжения глаголов, оканчивающихся на gare</p> <p>Спряжение глаголов dare, andare в Presente Indicativo</p> <p>Управление глаголов (беспредложное, с предлогами a, di)</p> <p>Конструкции Mi da...?, Mi dai...? (повторение)</p> <p>Конструкция Quanto costa?/ Quanto costano?</p> <p>Выражения с глаголом essere (essere assente, essere presente, essere in ritardo, essere malato)</p> <p>Безударные личные местоимения mi, ti, ci, vi</p> <p>Вопрос Che giorno è oggi?</p> <p>Новая лексика: названия дней недели и школьных предметов</p>	<p>коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения. Словообразование Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).</p> <p>Грамматическая сторона речи Морфология Различать и правильно употреблять в устных и письменных высказываниях существительные мужского и женского рода, единственного и множественного числа. Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, вычленять слитные формы</p>
	Unità 9	Спряжение глагола fare в	

	La mia giornata	<p>Presente Indicativo Спряжение глаголагiocare в Presente Indicativo. Особенности спряжения глаголов, оканчивающихся на care Возвратные глаголы. Спряжение глагола alzarsi в Presente Indicativo Спряжение возвратного глагола mettersi в Presente Indicativo Спряжение возвратного глагола divertirsi в Presente Indicativo Значение предлога da Предлог da, сочленённый с определённым артиклем Значение предлога di Предлог di, сочленённый с определённым артиклем Вопрос Che ora è?/Che ore sono? и ответ на него Вопросы A che ora? Quando? и ответ на них</p>	<p>определённого артикля с предлогами a, da, di, in, su и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Уметь употреблять артикль с именами собственными и географическими названиями. Различать и правильно употреблять в устных и письменных высказываниях прилагательные мужского и женского рода, единственного и множественного числа. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных и письменных высказываниях притяжательные прилагательные, неопределённые прилагательные (molto, poco), а также указательное прилагательное questo. Различать molto и poco в роли прилагательного и в роли наречия и правильно употреблять в устных и письменных высказываниях.</p>
4	Unità 10 Casa Дом Lezioni 1–3	<p>Приглашение к совместному действию (глаголы в форме повелительного наклонения 1-го лица мн. числа) Особенности спряжения глаголов на -ire (sapire, finire, pulire и т. п.) Спряжение глагола capire в Presente Indicativo Спряжение глагола sapere в Presente Indicativo Спряжение модального глагола dovere в Presente Indicativo Управление модальных глаголов dovere, potere, volere, preferire и т. п.</p>	<p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Presente Indicativo в ситуациях общения, отобранных для 5 класса основной школы. Понимать при чтении и на слух известные глаголы (правильные и неправильные) в изъявительном наклонении в действительном залоге в Presente Indicativo, в том числе изученные возвратные глаголы. Соотносить спрягаемые грамматические формы с соответствующими</p>

		<p>Конструкция Io preferisco ...</p> <p>Притяжательные прилагательные ед. числа мужского и женского рода</p> <p>Порядковые числительные от 4 до 10</p> <p>Значение предлога su</p> <p>Предлог su, сочленённый с определённым артиклем</p> <p>Правила написания адреса по-итальянски</p>	<p>неопределёнными формами (infinito). Выразить своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (potere, sapere, dovere, preferire, volere).</p> <p>Выразить побуждение, просьбу и распоряжение к множеству лиц с помощью повелительного наклонения.</p> <p>Корректно употреблять глаголы с предлогами a, di и без них в зависимости от глагольного управления.</p> <p>Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные безударные, возвратные, притяжательные, указательные местоимения.</p> <p>Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени, места, образа действия, количества.</p> <p>Различать при чтении и на слух числительные (от 1 до 100), порядковые числительные (от 1 до 10) для счёта, обозначения дат, времени и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух простые предлоги a, da, di, in, su, per, con, их значения и употребление; сложные предлоги пространственного значения davanti a, di fronte a, in mezzo a, in fondo a, vicino a, lontano da и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Синтаксис</p>
4	<p>Unità 11</p> <p>Il mio giorno libero</p> <p>Мой свободный день</p> <p>Lezioni 1-4</p>	<p>Образование мн. числа имён существительных и прилагательных, оканчивающихся на -sa/co, -ga/-go</p> <p>Множественное число притяжательных прилагательных</p> <p>Употребление molto и poco в роли прилагательного</p> <p>Обращение к множеству лиц (глаголы в форме повелительного наклонения 2-го лица мн. числа)</p> <p>Спряжение глагола dire в Presente Indicativo</p> <p>Спряжение глагола venire в Presente Indicativo</p> <p>Спряжение модального глагола potere в Presente Indicativo</p> <p>Количественные числительные от 20 до 31</p> <p>Употребление molto и poco в роли наречия</p> <p>Значение предлога da</p> <p>Вопрос Che cosa mi metto? и названия предметов одежды</p> <p>Новая лексика: названия месяцев</p>	<p>Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные безударные, возвратные, притяжательные, указательные местоимения.</p> <p>Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени, места, образа действия, количества.</p> <p>Различать при чтении и на слух числительные (от 1 до 100), порядковые числительные (от 1 до 10) для счёта, обозначения дат, времени и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух простые предлоги a, da, di, in, su, per, con, их значения и употребление; сложные предлоги пространственного значения davanti a, di fronte a, in mezzo a, in fondo a, vicino a, lontano da и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Синтаксис</p>

3	Unità 12 Le stagioni Времен а года Lezioni 1–3	Спряжение модального глагола <i>volere</i> в Presente Indicativo Количественные числительные (десятки от 30 до 100) Выражения <i>Che bello!</i> , <i>Che tristezza!</i> и т. п. Вопрос <i>Che tempo fa?</i> и ответ на него (выражения о погоде <i>fa bel tempo</i> , <i>fa freddo</i> , <i>fa caldo</i> , <i>neve</i> и т. п.) Новая лексика: названия времён года	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения <i>bisogna</i> , <i>è necessario</i> ; обороты <i>c'è</i> , <i>ci sono</i> . Употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами <i>e</i> , <i>ma</i> , <i>o</i> . Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: дополнительные ( <i>che</i> , <i>chi</i> ); определительные ( <i>che</i> ); причины ( <i>perché</i> ); времени ( <i>quando</i> ); места ( <i>dove</i> ). Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный вопросы) в Presente Indicativo и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях
4	Контроль Резерв		
14			